

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Институт педагогики, психологии и социологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ А.К. Лукина

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

**КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Научный руководитель \_\_\_\_\_ профессор, канд. филос. наук А.К. Лукина  
подпись, дата      должность, ученая степень      инициалы, фамилия

Выпускник \_\_\_\_\_ И.А. Крюкова  
подпись, дата      инициалы, фамилия

Рецензент \_\_\_\_\_ директор ЦРПО, канд. филос. наук Л.В. Иванова  
подпись, дата      должность, ученая степень      инициалы, фамилия

**Красноярск 2017**

## Содержание

Введение.....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	8
1.1 Современные проблемы системы среднего профессионального образования.....	8
1.2 Особенности обучения в системе среднего профессионального образования.....	17
1.3 Конкурс как форма повышения мотивации обучающихся для углубленного изучения профессии .....	31
Выводы по 1 главе.....	36
2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	38
2.1 Система обучения в техникуме промышленного сервиса .....	38
2.2 Организация конкурсной деятельности в техникуме промышленного сервиса как элемент системы образовательного процесса.....	50
2.3 Исследование влияния участия конкурсной деятельности на развитие обучающихся .....	59
Выводы по 2 главе.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	72
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81

## **Введение**

Внешние условия экономических и политических процессов в мире оказывают огромное влияние на внутреннее экономическое, политическое и духовное развитие. В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося» [1]. В связи с чем, возникает необходимость в высококвалифицированных специалистах конкурентоспособных на рынке труда. Данные условия требуют изменения подхода к организации профессионального обучения в системе подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов.

Актуальность проведенного исследования определяется тем, что в современных условиях для качественной подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов профессиональная образовательная среда должна, с одной стороны, предоставить возможность вчерашнему школьнику свободы выбора образовательной траектории в соответствии с его способностями, запросами и возможностями, с другой стороны учесть потребности заказчиков профессиональных рабочих кадров (потенциальных работодателей) в подготовке мобильных, компетентных, конкурентоспособных специалистов. Данное положение обязывает профессиональные образовательные организации искать пути выхода из сложившейся ситуации в области подготовки востребованных кадров. Новые подходы предполагают создание условия непрерывности профессионального образования, т.е. развития и становления личности молодого человека как профессионала в течение всей его последующей жизни.

Одним из видов деятельности, гарантирующей повышение качества профессиональной деятельности обучающихся, могут быть конкурсы профессионального мастерства. Конкурсная деятельность в системе СПО -

это деятельность, которая обеспечивает целенаправленное, сознательно организуемое развивающееся взаимодействие педагогических работников и обучающихся, решает необходимые задачи образования, протекающие в самых разнообразных формах, где особая роль отводится развитию профессиональных компетенций обучающихся. Данная внеурочная деятельность помогает систематизировать, обобщать полученные на занятиях знания, умения, навыки, развивать коммуникативные, творческие способности обучающихся, особенно если эта деятельность – подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства, организована совместно с работодателями.

В данном случае, конкурс профессионального мастерства можно рассматривать как форму трудового соревнования, демонстрацию способностей, повышение интереса к профессии, в том числе, и как средство профессиональной социализации.

*Целью* магистерской работы является анализ влияния конкурсной деятельности на повышение качества профессионального образования обучающихся ПОО.

С помощью механизма конкурсной деятельности сокращаются разрывы между требованиями работодателей и подготовкой квалифицированных рабочих из числа обучающихся. В процессе профессиональной подготовки у обучающихся постепенно меняется самосознание, они приобретают профессиональные практические умения, представления о нормах внутрипрофессионального общения, формируется профессионально окрашенный образ общества и мира в целом [4].

Цель работы достигается путем решения следующих *задач*:

- проанализировать особенности обучения в системе среднего профессионального образования;
- выделить современные проблемы системы среднего профессионального образования и обозначить пути их решения;

- определить особенности конкурса как формы повышения мотивации обучающихся для получения среднего профессионального образования;

- провести исследование влияния участия в конкурсной деятельности на становление будущего профессионала своего дела.

*Объектом исследования* выступает образовательный процесс в профессиональной образовательной организации.

*Предмет исследования*- конкурсы профессионального мастерства как средство повышения качества профессионального образования.

Исходя из того, что конкурсная деятельность интегрируется с учебой и способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным производством - конкурентоспособного специалиста - профессионала, готового адекватно ситуации и времени найти оптимальный и эффективный метод решения, выполнения задачи в качестве гипотезы мы выдвигаем *предположение*, что участие в конкурсах профессионального мастерства является современной формой повышения качества профессионального образования у обучающихся техникума при соблюдении следующих условий:

1. Последовательность основных форм образования, позволяющая использовать полученные знания, сформированные навыки и умения для подтверждения уровня сформированности личности будущего профессионала;

2. Участие в конкурсной деятельности повышает качество профессионального образования у молодежи;

3. Социальная адаптация выпускников к жизни в обществе, способствующая применять полученные знания, умения и навыки не только в профессиональной деятельности, но и при решении повседневных проблем.

*Методы*, используемые для доказательства гипотезы: анализ литературных источников, опрос, беседа, тестирование.

*Методологической базой* исследования являются философские положения и взаимосвязь развития личности и ее становление как профессионала под

влиянием отдельных форм воспитания и обучения; теоретическая разработка отечественной педагогики, ориентация теории и практики воспитания и обучения на личностно-деятельностный подход (И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, И.С. Якиманская) в процессе формирования общественно значимых качеств личности.

Исследование проводилось на базе Красноярского техникума промышленного сервиса с 2016 года по 2017 год.

Научная новизна исследования заключалась в:

- систематизации социальных, психолого-педагогических и методологических основ конкурсной деятельности в сфере среднего профессионального образования;
- анализе генезиса представлений о конкурсной деятельности в контексте деятельностного подхода;
- характеристике конкурсной деятельности как сложного педагогического феномена.

Практическая значимость исследования заключалась в разработке и апробировании отдельных методов оценивания результативности конкурсной деятельности в системе среднего профессионального образования.

По результатам исследования автором опубликованы следующие работы:

1. Крюкова И.А., Степанова Н.И. Конкурсы профессионального мастерства как средство мотивации к овладению рабочей профессией обучающимися СПО // Вторая всероссийская сетевая практическая конференция «Управленческая весна – 2016. Управление образованием в условиях изменений», URL: <http://conferece.direktoria.org>
2. Крюкова И.А., Магомедова И.А.. Организация конкурсов с целью повышения интереса обучающихся СПО к профессии // Молодые профессионалы Сибири: сборник аналитических, информационных материалов по итогам Полуфинала национального чемпионата «Молодые

профессионалы» (Worldskills Russia) в Сибирском федеральном округе – 2016. - Красноярск: ООО РПБ «Амальгама», 2016. – с.145 – 150

3. Крюкова И.А., Степанова Н.И., Снисарева Г.М., Лукина А.К. Конкурсная деятельность обучающихся СПО как эффективный способ повышения интереса к получаемой профессии // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 5 (часть 1); URL: <http://www.applied-research.ru/ru/article/view?Id=11557>

Положения, выносимые на защиту:

Потребность современного общества в кадрах высокой квалификации значительна. Именно такие кадры позволяют развиваться обществу и способствуют развитию основных его инфраструктур. Поэтому решение проблем, возникающих в процессе подготовки будущих профессионалов в системе среднего профессионального образования, дает оптимистичный прогноз на поиск путей их решения и создания условий для развития общества в целом.

Выявление причин формирования основных мотивов молодых людей к выбору рабочих профессии и воздействие на них при помощи такого инструмента, как конкурсная деятельность позволяет повысить мотивацию обучающихся для получения среднего профессионального образования.

Учет особенностей студентов среднего профессионального образования в организации конкурсной деятельности.

Образовательная среда, где конкурсная деятельность интегрируется с учебной, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, который востребован современным производством.

# **1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1 Современные проблемы системы среднего профессионального образования**

В современном обществе большое значение играет система среднего профессионального образования, решающая важные глобальные проблемы: развитие экономики страны и формирование личности, имеющего устойчивую гражданскую позицию, сформированные социальные качества и профессиональную компетентность в свете новых реформ, проводимых в рамках профессионального образования. Многие исследователи в контексте заявленных проблем выделяли проблемы более узкого характера, решение которых способствовало решению вышеобозначенных проблем.

Тем самым, ряд ученых выявили проблемы, которые в современных условиях развития общества оказывают влияние на совершенствование среднего профессионального образования<sup>1</sup>. Были выделены проблемы развития среднего профессионального образования, обусловленные дестабилизирующим воздействием следующих факторов:

- сложившейся социальной и экономической нестабильностью в обществе;
- недостаточной связью между школой и техникумом;
- повышением статуса среднего профессионального образования;
- поиск путей и методов мотивации подростков для поступления в учреждения среднего профессионального образования.

Тем самым, вполне закономерным является выявление противоречий в потребности в рабочих кадрах на государственном уровне и невысоким престижем рабочих профессий среди подростков и их родителей; уровнем подготовленности к обучению потенциальных абитуриентов и теми задачами, которые необходимо решать студенту в процессе обучения;

---

<sup>1</sup>Образование в 2013 г. тенденции и вызовы, сбываются ли прогнозы? // Вопросы образования, 2012. № 4. – С. 213-237.



определенный разрыв между теорией, которая преподается в техникумах и, и практическим применением полученных знаний; квалификацией преподавательского состава и современными формами преподавания.

Помимо этого, отдельной проблемой является необходимость разработки механизмов совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, объединений системы образования и общественных организаций по развитию системы образования как единого комплекса. Эта проблема обостряется тем, что недостаточно развиты:

- системы образования и средства массовой информации по созданию, а именно научно-просветительные программы, передачи и другие материалы;
- формы презентации для молодежи профессиональных объединений и ассоциаций образовательных учреждений и другие.

Для того, чтобы решить заявленные в данной работе проблемы нужен активный поиск современных социальных и педагогических технологий развития образования. Ранее была принята традиционная позиция-ожидание указаний сверху, которая себя изжила и на сегодняшний день не востребована. Поэтому изучение потребностей субъектов образовательного процесса в сфере профессионального образования и создание благоприятных условий для их удовлетворения является возможностью повысить не только уровень профессионального образования в СПО, но и быть более привлекательным для современной молодежи.<sup>1</sup>

В условиях рыночной экономики возрастает значение профессионального мастерства работников и необходимость в высококвалифицированных конкурентоспособных специалистах.

Белоусова И.А., на одной из научно-практических конференций, представила свое видение ситуации развития среднего профессионального

---

<sup>1</sup>Барзаева М. А., Абдулазизова Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. - 2015. - №8. - С. 463-465.

образования в современных условиях. По ее мнению, в частности, современный этап развития средней профессиональной школы характеризуется устойчивой тенденцией к расширению масштабов подготовки специалистов. Требования к содержанию среднего профессионального образования - изменяются. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у обучающихся:

- системного мышления,
- коммуникативной, правовой информационной культуры,
- творческой активности,
- умения анализировать результаты своей деятельности.

В условиях расслоения общества и снижения территориальной мобильности населения роль среднего профессионального образования увеличивается. Многочисленность средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение по территории России, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают важность профессионального образования с точки зрения удовлетворения образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями. При этом СПО служит одной из форм социальной защиты для выпускников школ и, как следствие, стабилизирующим фактором в обществе. Учитывая, что молодые люди заинтересованы в скорейшей самореализации, подготовка специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования.

Как рост востребованности, так и рост объема подготовки специалистов характеризуют современный этап развития среднего профессионального образования. Профессиональные организации системы СПО многочисленны, равномерно распределены по субъектам РФ, функционируют не только в крупных городах, но и в других населенных пунктах, что имеет большое значение для удовлетворения региональных образовательных и кадровых потребностей. Характер среднего

профессионального образования соответствует основным требованиям современного рынка труда: требования экономичности и динамизма подготовки специалистов. Относительно низкая стоимость и краткие сроки обучения делают его более выгодным как для отдельных граждан, так и в масштабах государства. Следовательно, усиление ориентации СПО на региональные условия и потребности, вариативность и гибкость образовательных программ, диверсификация профессиональных организаций системы СПО с учетом многопрофильности, многоуровневости и многофункциональности, расширение взаимодействия с другими уровнями в системе профессионального образования – все это способствует повышению роли среднего профессионального образования в удовлетворении образовательных запросов населения, кадровых потребностей экономики и социальной сферы. Качество подготовки специалистов не в полной мере отвечает современным и перспективным потребностям. По мнению автора, вопрос о качестве подготовки специалистов обычно сводится к текущей и итоговой оценке обучающихся лишь по одному параметру – уровню знаний и умений. В то же время необходимо стимулировать проявление активности в различных видах деятельности культурной, научной, общественной и т.д. знания и умения, – лишь часть личностных свойств, влияющих на успешность деятельности общения, поведения будущего специалиста. Необходимо научить обучающихся общаться с коллегами, экспертным сообществом, работодателями, развивать познавательную деятельность. Этому способствуют проводимые в техникуме конкурсы профессионального мастерства.

Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования дает возможность получить одновременно общее и профессиональное образования, но актуализация привлекательности рабочих профессий среди молодежи совершенно не решается, что порождает группы причин низкой мотивации молодежи для получения рабочих профессий.

*Первая группа причин* обусловлена внешними условиями реализации среднего профессионального образования, включающими в себя: демографические, экономические, социальные, экологические и другие. Анализ этих причин показывает, что происходящие трансформации в жизни общества, как на федеральном, так и на региональном уровнях делают объективно необходимым изменение отношения к образованию и его функциям, требуют повышения качества общего и профессионального образования.

*Вторая группа причин* обусловлена теми инновациями в системе профессионального образования, где почти каждый педагог и каждая профессиональная образовательная организация заняты самостоятельным педагогическим поиском новых подходов к повышению мотивации обучающихся и, как следствие, повышению качества подготовки обучающихся.

Следовательно, на основе вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что перед системой среднего профессионального образования (СПО) проблема качества подготовки специалистов стоит достаточно остро по ряду причин:

- первая заключается в плоскости развития экономики, быстрой смены промышленно-технологических укладов, и, как следствие, заметно меньшем внимании государства к проблеме СПО в сравнении с высшим профессиональным образованием;
- вторая причина связана с тем, что система СПО, обеспечивающая социальную и экономическую сферу специалистами среднего звена и квалифицированными рабочими, только сравнительно недавно оказалась в поле зрения педагогической науки, способной повысить мотивацию обучающихся, и, как следствие поднять престиж рабочих профессий.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Белоусова И. А. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке : материалы III Международной научно-практической конференции (Омск, 22- 23.04.2015г.) / БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». - Омск : БПОУ ОО «СПК», 2015. - 640 с. - С. 14-16.

Приоритеты региональной образовательной политики в рамках сложившихся в крае традиций, образовательной практики, Стратегии социально-экономического развития края до 2020 года, Послания Президента РФ Федеральному Собранию о включении Красноярского края в состав территорий опережающего развития, новые ориентиры определила министр образования региона С.И. Маковская в своем докладе об образовательной политике в Красноярском крае.<sup>1</sup> В частности, она отметила, что в Красноярском крае выпускается самое большое количество специалистов со средним профессиональным образованием в Сибирском федеральном округе (ежегодно свыше 6 тысяч человек), но проблема привлекательности для обучения в профессиональных образовательных организациях СПО остается. Ведь именно для развития экономики края наиболее востребованы специалисты технического профиля.

Сложившаяся острая необходимость развития края в условиях усиливающейся глобальной конкуренции за ресурсы актуализирует необходимость кадрового обеспечения экономики путем создания эффективных практик профессионального обучения. Возникающие проблемы в крае решаются следующим образом: создаются высокотехнологичные центры для кадрового обеспечения потребностей конкретных отраслей совместно с предприятиями высокотехнологичного сектора экономики, профессиональными ассоциациями. Основная идея их создания - сотрудничество с базовыми предприятиями соответствующих отраслей, наличие совместных программ по трудоустройству выпускников и паритетные вклады в оснащение центров современным оборудованием. Наиболее активно в этом направлении система профессионального образования работает с министерствами сельского хозяйства, транспорта и промышленности.

---

<sup>1</sup> [http://vercont.ru/stati\\_i\\_obzory/obrazovatel'naya\\_politika\\_v\\_krasnoyarskom\\_krae\\_%E2%80%93\\_territorii\\_oper.html](http://vercont.ru/stati_i_obzory/obrazovatel'naya_politika_v_krasnoyarskom_krae_%E2%80%93_territorii_oper.html)

Помимо этого, в качестве другой образовательной практики, основанной на интеграции производства, образования, предпринимательства следует обозначить объединение кадровых, интеллектуальных и материальных ресурсов научно-производственной фирмы «Рок Пилларс» и Красноярского колледжа сферы услуг и предпринимательства. В результате учебно-производственной деятельности обучающиеся будут овладевать не только узкопрофессиональными навыками, но и умениями в области организации своего дела.

Также, создание совместно с ассоциациями работодателей системы независимой оценки качества позволяет не только привлекать молодежь в стены техникумов, но и повысить уровень профессионального образования на несколько порядков. Так, например, высокотехнологичный Центр сварки стал первым в стране среди профессиональных образовательных организаций полноправным партнером Национальной ассоциации контроля сварки в вопросах разработки и апробации механизма сертификации квалификаций специалистов сварочного производства.

В качестве перспектив для повышения привлекательности рабочих профессий и специальностей необходимо создавать специальные практики работы со школьниками по их подготовке к профессиональной деятельности, для чего разработан проект «модели допрофессиональной подготовки учащихся Красноярского края». В качестве примера реализации такой практики можно привести совместную работу Управления образования г. Красноярска и Техникума промышленного сервиса по организации профессиональных проб для школьников на базе техникума.

Образовательные программы среднего профессионального образования в крае реализуют 47 техникумов и колледжей, в которых обучаются более 42 тыс. студентов. Охват молодежи в возрасте 15-19 лет программами СПО составляет 27,3% (по РФ в среднем - 25,2%, по СФО -

25,3%). Данный факт свидетельствует о популярности этого уровня образования среди молодежи.<sup>1</sup>

В соответствии со структуризацией среди учреждений СПО и НПО (начального профессионального образования) в крае сложились многоуровневые профессиональные образовательные организации.

В большинстве своем учреждения СПО, осуществляющие подготовку специалистов в крае, представляют собой многопрофильный образовательный комплекс, готовящий специалистов по самым востребованным профессиям на рынке труда. Практически во всей системе СПО активно применяются элементы дуального обучения: теория изучается на базе техникума, а практическая часть подготовки проходит на рабочем месте. Благодаря применению такой модели образования активизируется партнерство предприятий, образовательных учреждений, региональных органов власти. Все это способствует повышению внимания общественности к решению проблем среднего профессионального образования и, как следствие, привлечению молодежи к освоению рабочих профессий.

Этому способствует и тот факт, что Красноярский край включился в 2013 году в международное движение рабочих профессий «Worldskills» (Ворлдскиллс Россия), основная идея которого заключается в выявлении молодых профессионалов, способных работать в соответствии с высокими международными профессиональными стандартами на современном оборудовании ведущих мировых производителей. Именно этот факт развития среднего профессионального образования позволит обновить образовательные программы, повысить качество подготовки специалистов для экономики края, укрепить престиж рабочих профессий.

Важно отметить, что результатом качества подготовки в системе СПО Красноярского края является участие в национальном чемпионате «Ворлдскиллс» в Казани, где были завоеваны и привезены в край 3 золотые и

---

<sup>1</sup> Распоряжение Правительства Красноярского края «Об одобрении Концепции развития профессионального образования Красноярского края до 2020 года» от 12 мая 2011 года № 326-р

одна серебряная награда. Данный результат определил участие красноярцев в составе национальной сборной, которая представила молодых профессионалов России на международных соревнованиях европейском чемпионате EuroSkills -2014 (Франция, г. Лилль). В мировом чемпионате 2015 (Бразилия, г. Сан-Паулу) в составе российской сборной честь страны по компетенции «Электромонтажник» представил обучающийся Красноярского индустриально-металлургического техникума. Итоговый результат сборной России – 6947 баллов и 11 место. После России в турнирной таблице расположились еще 14 стран.<sup>1</sup>

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что потребность современного общества в кадрах высокой квалификации значительна. Именно такие кадры позволяют развиваться обществу и способствуют развитию основных его инфраструктур. Поэтому определение проблем, которые возникают, как вполне закономерное сопровождение любого социального явления дает оптимистичный прогноз на поиск путей их решения и создания условий для развития общества в целом.

Таким образом, в заключение рассмотрения данного параграфа можно отметить большое значение системы среднего профессионального образования для развития экономики страны и Красноярского края в частности, а формирование личности профессионала, готового к социальной активности будет являться гарантом положительного прогноза развития России в целом. В то же время к качеству подготовки будущих профессионалов в системе СПО предъявляются достаточно высокие требования, которые должны учитываться для повышения уровня учебной мотивации на стадии подготовки в профессиональных образовательных организациях СПО, что актуализировало выбор темы и проведение нашего исследования.

---

<sup>1</sup> [http://www.krao.ru/rb-topic\\_t\\_1162.htm](http://www.krao.ru/rb-topic_t_1162.htm)



## **1.2 Особенности обучения в системе среднего профессионального образования**

Для формирования будущего профессионала в системе среднего профессионального образования большое значение имеет выявление особенностей процесса обучения и его влияния на развитие необходимых профессионально-значимых умений и навыков, способствующих освоению профессии.

Для успешной деятельности обучающегося необходимым условием является освоение новых (для него) особенностей учебы в системе среднего профессионального образования, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой. На первоначальном этапе формирования студенческого коллектива у обучающихся формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, устанавливается система работы по самообразованию и самовоспитанию профессионально важных качеств (ПВК) личности.

Учет индивидуальных особенностей получения новых ПВК в условиях СПО, на основе которых строится система включения будущего профессионала в новые виды деятельности и новый круг общения, дает возможность привлечь обучающегося к новым формам учебно-воспитательного процесса, что поможет ему повысить свой профессиональный уровень.

В проведенных исследованиях процесса вовлечения первокурсников в новую для них среду студенческой жизни обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой,

- неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней;
- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки повседневного контроля педагогов;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками, указателями.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе.

Тем самым, включение в условия обучения в СПО рассматривается как:

- а) профессиональное, которое заключается в осознании характера, содержания, условий и организации образовательного процесса, выработке навыков самостоятельности в учебной и практической работе;
- б) социально-психологическое определение своего места в группе, взаимоотношениях с ней и применение полученных знаний, умений, навыков при решении повседневных проблем.

Наиболее эффективное включение в учебную деятельность в СПО осуществляется благодаря использованию практико-ориентированных методов обучения, которые отличаются от школьных. Это связано с тем, что в средней школе учебный процесс построен таким образом, что он все время побуждает ученика к занятиям, заставляет его работать регулярно, иначе очень быстро появится масса двоек. В иную обстановку попадает вчерашний школьник, поступив в техникум: нередко возникает мнение о кажущейся легкости обучения в первом семестре, формируется уверенность

возможности все наверстать и освоить перед сессией, возникает беспечное отношение к учебе. Расплата наступает на сессии.

Именно благодаря использованию практико-ориентированного обучения учащиеся СПО не только получают профессионально-важные знания, но и используют их на практических занятиях для формирования умений и закрепления навыков. Именно создание ситуации вызова - применение и закрепление полученных знаний на практике является важной особенностью образования в СПО.

Результатом освоения профессии в системе СПО является информация, которая поступает в учебную часть и в дальнейшем используется для оказания помощи отстающим обучающимся, поощрения успевающих, наказания нерадивых.

«Психология троечника» формируется еще в школе, т.е. это своего рода стремление «учиться не уча». С подобным настроем «троечники» приходят и в техникум. Они уверены в том, что учеба на «тройки» не помешает стать настоящим профессионалом. Следовательно, потенциальные «троечники» заранее настроены на практическую деятельность, и, можно сказать, обладают практическим интеллектом, что подчеркивает значимость проведения конкурсов профессионального мастерства, которые позволяют оценить уровень сформированности именно практического интеллекта.

В техникуме система обучения, в определенной степени, рассчитана на повышенный уровень сознательности и построена на интересе обучающихся, т.к. в ней не предусмотрена ежедневная проверка домашнего задания. После поступления в техникум некоторые из них оказываются неподготовленными к ответственному отношению к учебе – ложное представление о легкости обучения направляет их стремления в «свободное течение» и они забывают о занятиях.

Специфика обучения в профессиональных образовательных организациях, в частности, в техникуме позволяет подробно рассмотреть понятие «обучающийся» и особенности развития его личности.

В статье «Особенности развития личности студента» авторы утверждают, что «студенческий возраст, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенциалов человека. Профессиональное образование оказывает огромное влияние на человека, развитие его личности». При наличии благоприятных условий за время обучения в техникуме, у обучающихся происходит развитие всех уровней психики. Они формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности.

В целом же развитие личности обучающегося как будущего специалиста со средним профессиональным образованием идет в ряде направлений:

- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;
- повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность обучающегося;
- растут притязания личности обучающегося в области своей будущей профессии;
- на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности обучающегося;
- повышается удельный вес самовоспитания обучающегося в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;
- крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.<sup>1</sup>

Видный деятель психологической и педагогической науки России, Б.Г. Ананьев, представлял развитие личности как возрастающую по

---

<sup>1</sup> Васькова Н.А., Садова Н.Г., Григоренко И.Н. Особенности развития личности студента, 2007  
[//https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-lichnosti-studenta](https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-lichnosti-studenta)

масштабам и уровню интеграции - образование подструктур и их усложняющийся синтез.

Факторы, определяющие социально-психологический портрет обучающегося и влияющие на успешность обучения, можно разделить на две категории: те, с которыми он пришел в техникум (их только можно принимать во внимание), и те, которые появляются в процессе обучения (ими можно управлять).

К первой категории, в том числе, относятся: уровень подготовки, система ценностей, отношение к обучению, информированность о студенческих реалиях, представления о профессиональном будущем. Эти факторы во многом определяются общей атмосферой в стране и конкретными «бытовыми знаниями» тех, кто являлся непосредственным источником информации. Влиять на них можно лишь косвенно, констатируя и используя их как отправную точку для воздействий на обучающихся.

Постепенно влияние факторов первой группы ослабевает и решающую роль начинают играть факторы второй группы. К ним можно отнести: организацию учебного процесса, уровень преподавания, тип взаимоотношений преподавателя и обучающегося и т.п. Именно это в значительной степени, а не исходный уровень определит профессиональный и психологический облик человека, учитывая, что в техникум приходят совершенно различные люди с разными установками и разными «стартовыми условиями».

По отношению к учебе ряд исследователей выделяют пять групп:

*Первая группа:* обучающиеся, стремящиеся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, способные к рационализации учебной деятельности. Учебная деятельность для первой группы - необходимый путь к качественному овладению выбранной профессии. Они отлично обучаются по всем предметам общеобразовательного и общепрофессионального циклов. Их интересы затрагивают более широкий круг знаний, чем предусмотрено

программой. Они активны во всех сферах учебной и производственной деятельности. Обучающиеся этой группы сами способны к поиску аргументов, дополнительному обоснованию, сравнению, сопоставлению, нахождению истины, активному обмену мнениями с товарищами, проверке достоверности своих знаний.

*Вторая группа:* обучающиеся, которые стремятся к приобретению знаний во всех сферах учебной деятельности. Характерной чертой для этой группы является увлечение многими видами деятельности, но им быстро надоедает глубоко вникать в суть тех или иных предметов и учебных дисциплин. Лучше всего понемногу – вот основной принцип их деятельности. Особого усердия они не затрачивают. Как правило, хорошо учатся, но получают порой неудовлетворительные оценки по предметам, значение которых в профессиональном становлении для них не понятно.

*Третья группа:* обучающиеся, проявляющие интерес к своей профессии. Приобретение знаний и вся их деятельность ограничиваются узкой профессиональной специализацией. Для этой группы характерно целенаправленное, избирательное приобретение знаний, и только необходимых (по их мнению) для будущей профессиональной деятельности. Они любят много читать дополнительной литературы, глубоко изучают специальную литературу, эти обучающиеся хорошо и отлично учатся по предметам, связанным со своей специальностью; в то же время не интересуются в должной мере смежными науками и дисциплинами учебного плана.

*Четвертая группа:* обучающиеся, которые избирательно относятся к учебной программе, при этом неплохо учатся, но, проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся. Они часто пропускают учебные и практические занятия, не проявляют интереса к каким-либо видам учебной деятельности и дисциплинам учебного плана, так как их профессиональные интересы еще не сформированы.

*Пятая группа:* так называемые, «лодыри и лентяи». В техникум они пришли по настоянию родителей или «за компанию» с товарищем, или для того, чтобы не работать и не пойти в армию. Равнодушно относятся к учебе, постоянно пропускают занятия, имеют «хвосты», которые исправляют благодаря товарищам, зачастую дотягивающих их до диплома.

Если взять за отправную точку анализа практическую деятельность, то можно выбрать 4 группы качеств, которые наиболее полно, по мнению В.Т. Лисовского, характеризуют обучающегося, а именно ориентация на:

- 1) обучение, профессию;
- 2) активную жизненную позицию (общественно-политическую деятельность);
- 3) культуру (высокую духовность);
- 4) общение в коллективе.

Типология обучающихся, разработанная В.Т. Лисовским, выглядит следующим образом:

1. «Гармоничный» - выбор специальности осуществляется осознанно. Учится очень хорошо, активно участвует в научной и общественной работе. Глубоко и серьезно интересуется литературой и искусством, событиями общественной жизни, развит, культурен, общителен, занимается спортом. Честен и порядочен, непримирим к недостаткам. Хороший и надежный товарищ, пользуется авторитетом в коллективе.

2. «Профессионал», к выбору специальности подходит осознанно. Учится, как правило, хорошо. Ориентирован на практическую деятельность, поэтому в научно-исследовательской работе участвует редко. Добросовестно выполняет поручения и принимает участие в общественной работе. Главное для него - хорошая учеба, занятия спортом, литературой и искусством - по мере возможности. Честен и порядочен, непримирим к недостаткам. Среди сверстников пользуется уважением.

3. «Академик» - выбрал свою специальность осознанно. Осваивает общеобразовательные дисциплины только на «отлично». Ориентирован на

поступление в высшие учебные заведения. Следовательно, много времени отдает научно-исследовательской работе, чаще всего в ущерб другим занятиям.

4. «Общественник». Отличается ярко выраженной склонностью к общественной деятельности, которая значительно преобладает над другими интересами и, иногда, отрицательно влияет на учебную и научную деятельность. Уверен в своем профессиональном выборе. Интересуется литературой и искусством, заводит в сфере досуга.

5. «Любитель искусств». Его интересы направлены в основном в сферу литературы и искусства, но учится, как правило, хорошо, однако в научной работе участвует редко. Хорошо развиты: широкий кругозор, эстетический вкус, художественная эрудиция.

6. «Старательный». Учится, как правило, добросовестно, прилагая максимум усилий. Выбирает специальность не совсем осознанно. В коллективе малообщителен. Любит бывать в кино, на эстрадных концертах и дискотеках, хотя литературой и искусством интересуется слабо, так как много времени занимает учеба. Физически развит слабо.

7. «Середняк». К учебе особых усилий не прилагает. И даже гордится этим. Его принцип: «Получу диплом и буду работать не хуже других». О выборе профессии особенно не задумывается. Хотя убежден, что раз поступил, то образовательное учреждение нужно закончить. От учебы удовлетворения не испытывает, но старается учиться хорошо.

8. «Разочарованный». Стремится к самоутверждению через различного рода хобби, искусство, спорт. От учебы не испытывает удовлетворения, хотя стремится учиться хорошо. Человек, как правило, способный, но профессиональный выбор оказывается для него малопривлекательным.

9. «Лентяй (лодырь)». Учится, как правило, слабо, однако, вполне доволен собой. О своем профессиональном притязании всерьез не задумывается. Участия в коллективной и познавательной деятельности не принимает. В коллективе студенческой группы считается «балластом».



Иногда норовит приспособиться, словчить, воспользоваться шпаргалкой. Круг интересов в основном ограничен сферой досуга.

10. «Творческий». Свойствен творческий подход к любому делу: учеба, общественная работа или сфера досуга. Где необходимы усидчивость, аккуратность, исполнительская дисциплина - такие занятия его не увлекают. Учится, как правило, неровно. По принципу «мне это интересно» или «мне это не интересно». Если занимается научно-исследовательской работой, то ищет оригинальное самостоятельное решение проблем, не считаясь с мнением признанных авторитетов.

11. «Богемный». Как правило, успешно учится, осваивая, так называемые, престижные специальности. Свысока относится к обучающимся, которые стремятся к освоению массовых профессий. Стремится быть лидером в компании себе подобных, к остальным же обучающимся относится пренебрежительно. «Обо всем» наслышан, хотя знания его избирательны. В основном, интересуется «модными» течениями. Всегда имеет «свое мнение» - отличное от мнения «массы». Завсегдатай кафе, модных дискотек.<sup>1</sup>

В современных учреждениях СПО представленные типы размыты, и четкую классификацию увидеть достаточно сложно. Лущик Е.А. предлагает следующую типологию обучающихся СПО:

*Первый тип:* студенты с низким качеством мыслительной деятельности, но с положительным отношением к учению.

*Второй тип:* студенты с высоким качеством мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению.

*Третий тип:* низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Лисовский В.Т. Социология молодежи. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. - 361 с.

<sup>2</sup> Лущик Е.А. Проблемы (пути) повышения уровня подготовки студентов в системе среднего профессионального образования // [http://fostu.ucoz.ru/publ/sovremennye\\_podkhody\\_k\\_organizacii\\_uchebnogo\\_process/1\\_vedushhie\\_sovremennye\\_podkhody\\_v\\_sisteme\\_rossijskogo\\_obrazovaniya/problemy\\_puti\\_povysheniya\\_urovnja\\_podgotovki\\_studentov\\_v\\_sisteme\\_spo/35-1-0-299](http://fostu.ucoz.ru/publ/sovremennye_podkhody_k_organizacii_uchebnogo_process/1_vedushhie_sovremennye_podkhody_v_sisteme_rossijskogo_obrazovaniya/problemy_puti_povysheniya_urovnja_podgotovki_studentov_v_sisteme_spo/35-1-0-299)

Тем самым, для повышения мотивации студентов необходимо не только формировать приемы познавательной деятельности, но и использовать необходимые формы работы, которые сформируют положительный имидж будущей профессии и, как следствие, будут сильнейшими мотиваторами для усвоения необходимых знаний и развития навыков и умений.

В настоящее время молодые люди сталкиваются с задачами, решение которых отсутствует в жизненном опыте родителей. Нельзя их найти в содержании обучения в общеобразовательном, либо в каком-то другом образовании. Нынешние молодые люди должны не просто самостоятельно отыскивать выход, но и обучаться умениям решать новые современные задачи. При этом старый опыт сегодня может быть просто помехой, барьером на пути поиска оригинального решения. И если раньше «дисциплинированность», как послушание и следование укоренившимся образцам более всего способствовала успеху, то ныне обеспечить успех могут именно самостоятельность и оригинальность мышления.

Однако на практике все далеко не так гармонично. По высказываниям обучающихся, именно самостоятельность мнений и суждений, оригинальность оценок, непохожесть поведения вызывают негативную реакцию преподавателя. «Свободомыслие не допускается», - категорически утверждается в большинстве студенческих ответов.

Снижение общекультурного уровня, прежде всего, отразилось на молодежи. Педагоги констатируют обеднение интеллектуального запаса нынешних обучающихся, упрощение схем мышления, недостаточную развитость сферы чувств, что в значительной степени вытесняет из процесса обучения, не только понимание, но и знание. Наша профессиональная школа традиционно отличалась формированием практически значимого профессионально ориентированного мышления, достаточным кругозором своих выпускников. Сегодня эта традиция утрачивается с еще большей

скоростью, чем раньше... Возможно потому, что познавательная потребность нормально развивающейся личности не была поддержана и удовлетворена должным образом в предыдущий возрастной период. Сейчас она проявляется в той более интенсивной, чем прежде потребностью получить от преподавателя нечто большее, чем конкретные факты преподаваемого предмета - то, что мы традиционно относим к понятию «широкий кругозор».

И, тем самым, одной из важнейших является проблема некомпетентности выпускников среднего профессионального образования: они не могут быстро адаптироваться к изменениям в обществе, не используют в работе новейшие производственные технологии, не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности.

Одна из причин некомпетентности выпускников заключается в отсутствии интереса к профессии и к учебной деятельности в целом. Преподаватели профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования задаются вопросом, как поднять уровень мотивации учебной и, в том числе, самостоятельной, творческой деятельности обучающихся. Для решения проблем мотивирования обучающихся в техникумах проводятся различные конкурсы и реализуются инновационные программы, которые повышают уровень престижности получаемой профессии. Именно возможность не только получить профессию, но и быть уверенным в своем профессионализме, знать реальную ситуацию на рынке труда и понимать свои возможности профессиональной реализации являются сильнейшими мотиваторами для обучения в системе среднего профессионального образования.

Обобщая всё вышесказанное, касающееся особенностей обучения в СПО, можно отметить, что существует много разновидностей обучающихся, имеющих своеобразные взгляды на обучение и в силу различных причин, выстраивающих своё поведение соответственно тому образу, который он из себя представляет. Естественно, что во многом их поведение обусловлено той ситуацией, в которой они находятся (профессиональное обучение), будь

то курс обучения, преобладающие оценки, либо профессия, выбранная обучающимися.

Разные авторы рассматривают обучение в СПО, как отражение происходящих социально-экономических и политических изменений в нашей стране.

1. Как отмечает М.В. Матюхина в состав основных мотивов старшеклассников входит мотив подготовки к поступлению в различные профессиональные учебные заведения. Не случайно поэтому больше половины выпускников школы имеют сформированный профессиональный план, включающий как основное, так и резервное профессиональное намерение. Здесь, как она считает, главной целью для выпускников школы становится получение знаний, что должно обеспечить приём в намеченные учебные заведения.<sup>1</sup>

2. Известно, что подростковый возраст характеризуется неустойчивой самооценкой. Факт поступления в техникум укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полноценную и интересную жизнь. Вместе с тем на II и III курсах нередко возникает вопрос о правильности выбора техникума, специальности, профессии. К концу III курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности. Зачастую наблюдаются сдвиги в настроении обучающихся — от восторженного в первые месяцы учебы в техникуме до скептического при оценке учебного режима, системы преподавания, отдельных преподавателей и т.п.<sup>2</sup>

3. Как показано В.Л. Мунтян, степень адекватности самооценки учебных способностей старшеклассников в значительной степени влияет на мотивацию к обучению в дальнейшем. У обучающихся с адекватной

---

<sup>1</sup>Мотивация учения / Под редакцией М.В. Матюхиной. – М.: «Сфера», 1998. – С. 112.

<sup>2</sup> Шушерина О.А. Ответственность – профессионально значимое качество будущего специалиста. – Красноярск: СибГТУ, 2002. – С. 56.

самооценкой наблюдаются высокоразвитые познавательные интересы и положительная мотивация к учению. Обучающиеся с неадекватной самооценкой учебных способностей (как заниженной, так и завышенной) часто допускают ошибки в своих выводах о степени трудности и путях достижения успеха в обучении, что отрицательно сказывается на стратегических, оперативных и тактических аспектах познавательного развития, приводит к фрустрациям, снижению мотивации и активности в обучении.<sup>1</sup>

4. На разных курсах (уже в ходе обучения в учебном заведении) роль доминирующих мотивов меняется, считая, что на первом – стартовом – этапе перехода абитуриента к студенческим формам жизни и обучения в качестве ведущего мотива выделяет престижный (утверждение себя в статусе студента), на втором месте – познавательный интерес, а на третьем – профессионально-практический мотив.<sup>2</sup>

В последние годы психологи и педагоги находятся в поиске механизмов повышения мотивации к обучению. В частности, П.М. Якобсон, в качестве мотивов к обучению выделяет: отрицательный, связанный с побуждением обучающегося, вызванным осознанием определенных неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть в случае, если он не будет учиться: выговоры, угрозы родителей и т.п. По существу, при этом мотиве – это обучение без всякой охоты, без интереса и к получению образования, и к посещению учебного заведения. И, тем самым, этот вид мотива не связан с потребностью получения знаний или с целью повысить личностный престиж. Этот мотив необходимости, присущий некоторым обучающимся, не может привести к успехам в обучении, и его осуществление требует насилия над собой, что при слабом развитии волевой сферы приводит к уходу этих ребят из учебного заведения.

---

<sup>1</sup> Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: ТЦ «Сфера», 2002. – 464 с. – С. 73.

<sup>2</sup> Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с. – С. 265.

Вторая разновидность мотивов учебной деятельности, по П.М. Якобсону, тоже связана с внеучебной ситуацией, имеющей, однако положительное влияние на учебу. Воздействие со стороны общества формирует у обучающегося чувство долга, которое обязывает его получить образование, в том числе и профессиональное, и стать полноценным гражданином, полезным для страны, для всей семьи. Такая установка на учение, если она устойчива и занимает существенное место в направленности личности обучающегося, делает учение не просто нужным, но и привлекательным, дает силы для преодоления затруднений, для проявления терпения, усидчивости, настойчивости.

Специфика мотивации учебной деятельности зависит от личностных особенностей обучающихся: от их потребности в достижении успеха или, наоборот, от лени, пассивности, нежелания совершать усилия над собой, устойчивости к неудачам (фрустрации) и т.п.

В данном параграфе мы рассмотрели взгляды некоторых исследователей на формирование основных мотивов молодых людей к выбору рабочих профессии; причины низкой мотивации на поступление в СПО; поступление по «остаточному принципу»; качество абитуриентов – потенциальных студентов по уровню успешности в школе, особенности микросоциальной среды, в частности, семьи, влияющей на выбор подростка и перспективы их самореализации в процессе освоения профессией. Именно условия, которые создаются в профессиональных образовательных организациях для самореализации обучающихся и формирования понимания правильности профессионального выбора являются основой для использования в качестве формы повышения мотивации обучающихся для получения среднего профессионального образования именно конкурсной деятельности.

### **1.3 Конкурс как форма повышения мотивации обучающихся для углубленного изучения профессии**

Основным результатом деятельности системы среднего профессионального образования, является формирование высококомпетентного работника, готового к социальной и профессиональной самореализации, повышению своего профессионального уровня, совершенствованию своих личностных и профессионально-значимых качеств, а, в целом - умению быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В настоящее время основными критериями оценки качества подготовки выпускника являются наличие не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и профессиональных и общих компетенций. Однако, несмотря на проводимые в профессиональном образовании перемены, в системе подготовки специалистов и квалифицированных рабочих можно выявить ряд проблем.

Разнообразие педагогических технологий, применяемых в учебном процессе, как процесс взаимодействия обучающегося и преподавателя. В частности, возможности использования интернет-ресурсов в процессе обучения. Необходимость применения новых информационных технологий при обучении определяется педагогическими потребностями в повышении эффективности общей подготовки обучающихся в системе среднего профессионального образования.

В данном случае разговор идет об изменении статуса преподавателя: его функция передачи информации трансформируется и он становится менеджером учебного процесса, что способствует изменению формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, а также обучающихся между собой. А это, позволяет, согласно требованиям ФГОС СПО, развивать следующие общие компетенции:

- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий (ОК 7);
- соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения (ОК 12).<sup>1</sup>

Помимо этого, обучающимися осваивается деятельность, основанная на информации, что позволяет сформировать следующие общие компетенции:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3).

Тем самым, проблема организации учебного процесса поможет реализовать отдельные общие компетенции, указанные в требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), где, помимо прочего, одним из эффективных способов повышения мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности обучающихся становятся конкурсы профессионального мастерства. Проведение конкурса профмастерства - это увлекательная форма соревнования среди обучающихся.

Для того чтобы понять, что же такое конкурс, обратимся к статье 447 Гражданского кодекса РФ, в которой сказано, что конкурс - это способ выбора лица, предложившего наилучшие условия.<sup>2</sup> Данное определение согласуется с пониманием Толкового словаря русского языка, согласно которому конкурс - это «соревнование, имеющее целью выделить лучших участников, лучшие работы».<sup>3</sup> Тем самым, конкурс как обучающая форма

<sup>1</sup>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

<sup>2</sup>Гражданский Кодекс РФ. II часть. Статья 447. Пункт 4.

<sup>3</sup>Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://enc-dic.com/ozhegov/Konkurs-12837/>



является одним из объективных и важных показателей качества профессионального образования.

В настоящее время в системе профессионального образования большое внимание уделяется движению «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).<sup>1</sup> Учет требований будущей профессиональной деятельности позволяет реализовать установки формирования общих и профессиональных компетенций WorldSkills Russia к конкретной профессии и интересы работодателей в части освоения основных и дополнительных видов профессиональной деятельности. Провести оценку готовности будущего специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности позволяют конкурсы профессионального мастерства как на локальном, так и на международном уровнях, в частности, в форме чемпионата по рабочим специальностям «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

В условиях модернизации профессионального образования участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства способствует использованию теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач, формированию практического опыта и овладению инновационными способами профессиональной деятельности. При этом возникает необходимость более эффективного моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста: во-первых, профессиональная подготовка будущего специалиста должна осуществляться во взаимодействии педагогических работников техникума и работодателей; во-вторых, необходимо включать в учебный процесс активные методы обучения и конкурсные задания. Например, при выполнении зачетных работ можно использовать эссе на темы о своей будущей профессии и другие, требования к которым в целом совпадают с требованиями конкурсов, в т.ч. и с требованиями конкурсного задания чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); в-третьих, в процессе профессиональной подготовки можно использовать показательное выступление обучающегося

---

<sup>1</sup> <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>

(демонстрационный экзамен <sup>1</sup>), организация которого планируется по завершению каждого профессионального модуля, предполагая выполнение комплексных заданий с учетом требований чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia); в-четвертых, можно включить конкурсные задания чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в конкурс профессионального мастерства в сфере профессионального образования.<sup>2</sup>

За время существования системы подготовки трудовых ресурсов был накоплен большой опыт конкурсной работы: от внутригрупповых конкурсов профессионального мастерства до чемпионата рабочих профессий мирового значения. На современном этапе функционирования ПОО отсутствует *система* построения конкурсной деятельности в образовательном процессе. Конкурсные мероприятия проводятся, в основном, эпизодически. Э.Р. Гайнеев в своей статье «Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации», пишет о том, что «важным дидактическим условием формирования профессиональной компетентности являются поэтапные конкурсы профессионального мастерства»<sup>3</sup>: от простого к сложному.

Целью проведения конкурсной деятельности является выявление талантливых и творческих обучающихся, которые проявляют способности к активному применению полученных знаний и имеющих определенных набор личностных характеристик (таких как коммуникативность, корректность, адекватную самооценку).

При подготовке к участию в конкурсах у обучающихся ликвидируются пробелы в знаниях, формируются навыки и умения решать проблемные задачи, ориентируясь не только на смекалку, но и на полученные в процессе обучения знания.

---

<sup>1</sup> <http://worldskills.ru/demonstracionnyy-yekzamen/>

<sup>2</sup> Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. - 2016. - №15.1. - С. 49-52.

<sup>3</sup> Гайнеев Э.Р. «Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации» // Среднее профессиональное образование. – 2014. –с. 6-11

Конкурсы профессионального мастерства, которые проводятся в профессиональной образовательной организации, нацелены на повышение престижа высококвалифицированного труда работников массовых профессий, на пропаганду их достижений и передового опыта.

Основные задачи этих мероприятий – это поддержка конкурентоспособности выпускников ПОО на рынке труда, привлечение молодежи в производственную сферу, укрепление системы социального партнерства.

Основная цель проведения подобных конкурсов заключается в создании условий для творческой самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации.

По мнению Т.И. Ильиной, модель конкурсной деятельности<sup>1</sup> является открытой, цикличной, динамичной и алгоритмизированной. Автор предлагает реализовать предложенную им модель на протяжении всего обучения в СПО.

Тем самым, в заключение рассмотрения данного вопроса можно выделить следующие моменты конкурсной деятельности: единый механизм внешней и внутренней мотивации обучающихся, для которого необходимы призовой фонд и социальные выгоды для победителей; установленные сроки и сложность конкурсных заданий; - оптимальное соотношение теоретических и творческих заданий.

Поэтому регулярное проведение конкурсов позволяет выявить динамику развития профессиональной самостоятельности и уровень профессиональной мотивации.

Таким образом, образовательная среда, где конкурсная деятельность интегрируется с учебой, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, который востребован современным производством.

---

<sup>1</sup> Ильина Т.И. Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студентов // Образование. Карьера. Общество. № 3(42) 2014. – С.15-17. С.16.

## **Выводы по 1 главе**

В данной главе было определено, что система профессионального образования имеет огромное значение для развития экономики страны и Красноярского края в частности, а формирование личности профессионала, готового к социальной активности будет являться гарантом положительного прогноза развития России в целом.

В то же время к качеству подготовки будущих профессионалов в системе СПО предъявляются достаточно высокие требования, которые должны учитываться для повышения уровня учебной мотивации на стадии подготовки в профессиональных образовательных организациях СПО.

Именно условия, которые создаются в профессиональных образовательных организациях, для самореализации обучающихся и формирования понимания правильности профессионального выбора являются основой для использования в качестве формы повышения мотивации обучающихся для получения среднего профессионального образования через участие в конкурсной деятельности.

Психологические особенности обучающихся техникума:

- подростки, которые приходят учиться в техникум: в большинстве своем воспитываются в неблагоприятной социальной среде, имеют семейные проблемы и низкую мотивацию на процесс обучения,
- неуспешность в школе препятствует раскрытию своего внутреннего потенциала.

Именно эти особенности являются причиной того, что подростки поступают в профессиональную образовательную организацию СПО, где основная мотивация обучения не всегда связана с качественным освоением профессии.

Были выявлены основные проблемы современного состояния профессионального образования, решение которых может способствовать привлечению молодежи для получения рабочих специальностей:

необходимость создания действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования; усиление на федеральном уровне координации деятельности отраслевых министерств и системы среднего профессионального образования как на федеральном, так и на региональном уровнях; необходимость разработки механизмов совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов власти различных уровней по развитию системы образования как единого комплекса; разработка учебных планов с учетом разумного сочетания теоретической подготовки и практики; усиление материальной базы образовательных учреждений для формирования профессионально-значимых навыков и умений; использование современных образовательных технологий; повышение профессионального уровня педагогических кадров, способных не только передавать знания обучающимся, но и осуществлять на высоком уровне воспитательную работу; постоянно поддерживать связь с базовыми предприятиями, которые заинтересованы в получении грамотных специалистов.

Определена роль конкурсной деятельности в формировании не только познавательного интереса к процессу обучения, но и социально необходимых качеств личности.

## **2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА КАЧЕСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1 Система обучения в техникуме промышленного сервиса**

В условиях построения инновационной экономики и модернизации профессионального образования задача подготовки квалифицированных рабочих и специалистов становится особенно актуальной. В настоящее время наша страна и в особенности Красноярский край ведет курс на импортозамещение, внедрение в производственные процессы большинства предприятий высокотехнологичного оборудования, автоматизация и информатизация хозяйственно-экономических процессов. Созданные условия требуют нового, более высокого уровня профессионализма, что ведет к появлению новых профессий и специальностей, меняются требования к рабочим кадрам и их подготовке.

В социологическом исследовании ««Молодежный» протест: причины и потенциал. Условия жизни и мироощущение российской молодежи», проведенным в мае 2017 г. Центром экономических и политических реформ указывается, что ключевым фактором социализации молодежи является получение профессионального образования. Но противоречие заключается в том, что стране не нужно то количество специалистов, которое российские вузы выпускают на данный момент. При этом испытывается явный дефицит представителей рабочих специальностей.<sup>1</sup>

Исходя из позиции официальных лиц, для России оптимально достичь следующей пропорции среднего специального образования и высшего – 65%

---

<sup>1</sup> Центр экономических и политических реформ. Социологическое исследование ««Молодежный» протест: причины и потенциал. Условия жизни и мироощущение российской молодежи»/http://cepr.su/wp-content/uploads/2017/05/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB.pdf

и 35% соответственно.<sup>1</sup> В настоящее время проводится рейтинг среди образовательных учреждений высшего профессионального образования, что и приводит к уменьшению их количества. Среднее профессиональное образование имеют 22 % населения России. В экономике и социальной сфере занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет 33% от общей численности занятых или 62% от численности занятых специалистов.<sup>2</sup>

Среднее профессиональное образование способствует получению достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку рабочих, служащих и специалистов среднего звена, повышение образовательного и культурного уровня личности, что обуславливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования.

В современных условиях изменений, происходящих в российском обществе, возрастает социальная значимость среднего профессионального образования.

Преимущества получения среднего профессионального образования включают в себя: значительное количество средних специальных учебных заведений на территории России, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение, что позволяет удовлетворять образовательные потребности населения с ограниченными экономическими возможностями.

Современный этап развития среднего профессионального образования характеризуется значительным изменением профильной структуры подготовки кадров: по техническим специальностям, прежде всего за счет расширения реализации образовательных программ в области технического и технологического сервиса (технологическое обслуживание машин и оборудования, обслуживание электроэнергетических систем, вычислительной техники); бытового обслуживания населения.

---

<sup>1</sup><https://ria.ru/society/20160715/1466759514.html>

<sup>2</sup>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)

Содержание среднего профессионального образования направлено на его интеллектуализацию и гуманитаризацию, развитие вариативности и гибкости образовательных программ, расширение профиля подготовки и повышение профессиональной мобильности специалистов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям и профессиям.

Профессиональные образовательные организации среднего профессионального образования расширяют свои образовательные возможности по видам, профилям и организационно-правовым формам образовательных учреждений, устанавливая связи с другими образовательными уровнями, как в содержательном, так и в организационном аспекте.<sup>1</sup>

Таким образом, среднее профессиональное образование не только обеспечивает получение специальности (профессии), но и создает условия для продвижения личности в образовательной системе.

Политика государственного управления развитием среднего профессионального образования заключается в реализации следующих направлений:

- обеспечении сохранения потенциала среднего профессионального образования с перспективой дальнейшего развития его образовательных, культурных и иных функций в интересах развития личности, общества и государства;
- совершенствовании системы образовательных учреждений среднего профессионального образования, которые реализуют образовательные программы среднего профессионального

---

<sup>1</sup>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)



образования, расширении доступа граждан к среднему профессиональному образованию;

- совершенствовании содержания среднего профессионального образования, оптимизации структуры подготовки специалистов;
- развитии нормативной правовой и методической базы среднего профессионального образования;
- формировании механизма прогнозирования, мониторинга и государственного регулирования подготовки специалистов после окончания среднего профессионального образования, в соответствии с потребностями граждан и рынка труда;
- формировании системы управления средним профессиональным образованием, гибко сочетающей региональный и отраслевой, межрегиональный и межотраслевой принципы;
- развитии интеграции среднего профессионального образования и других уровней образования при одновременном сохранении качественной определенности и практической направленности среднего профессионального образования;
- совершенствовании системы подготовки и переподготовки педагогических работников для образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- обеспечении средних специальных учебных заведений учебной и учебно-методической литературой, техническими средствами обучения;
- создании необходимых экономических условий для развития и совершенствования материально-технической базы средних специальных учебных заведений;

- развитии фундаментальных и прикладных научных исследований в области среднего профессионального образования.<sup>1</sup>

Реализация поставленных задач будет способствовать:

- улучшению удовлетворения потребностей граждан в получении среднего профессионального образования, общества в высококвалифицированных специалистах, имеющих среднее профессиональное образование;
- обеспечению заданного уровня качества подготовки специалистов, имеющих среднее профессиональное образование;
- обеспечению динамичного и оптимального соотношения численности специалистов, имеющих среднее профессиональное и высшее профессиональное образование, в экономике и социальной сфере;
- оптимизации размещения средних специальных учебных заведений в субъектах Российской Федерации;
- расширению образовательных услуг, оказываемых средними специальными учебными заведениями;
- обеспечению содержания среднего профессионального образования в соответствии с современным уровнем развития науки, техники и производства;
- повышению конкурентоспособности выпускников средних специальных учебных заведений на рынке труда;
- развитию инновационных образовательных программ и технологий;
- формированию нормативной правовой и методической базы среднего профессионального образования;
- расширению взаимодействия среднего профессионального образования с другими уровнями образования;

---

<sup>1</sup> Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»

- развитию автономии средних специальных учебных заведений;
- улучшению обеспеченности системы среднего профессионального образования педагогическими и руководящими кадрами;
- улучшению обеспеченности системы среднего профессионального образования учебной и учебно-методической литературой, техническими средствами обучения;
- совершенствованию материально-технической базы средних специальных учебных заведений;
- улучшению научного и научно-методического обеспечения среднего профессионального образования;
- развитию международного сотрудничества Российской Федерации в области среднего профессионального образования.<sup>1</sup>

Тем самым, реализация государственной политики в области среднего профессионального образования поможет в преодолении негативных тенденций, обеспечении развития сети профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования, росте масштабов, совершенствовании структуры и содержания подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с изменяющимися социально-экономическими условиями.

Исследование проводилось на базе Красноярского техникума промышленного сервиса (далее – КТПС).

КТПС сегодня представляет собой многопрофильный образовательный комплекс, готовящий специалистов по самым востребованным профессиям на рынке труда.

Базовые специальности, по которым в техникуме проводится профессиональная подготовка специалистов и квалифицированных рабочих, относятся к техническому профилю: станочник, слесарь, сварщик,

---

<sup>1</sup>Постановление от 23 мая 2015 года №497. В рамках государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы

электромонтёр. В настоящее время, в техникуме, помимо данных профессий, проводится профессиональное обучение по ряду профессий социально-бытового профиля: повар-кондитер, парикмахер, официант-бармен. Общее количество специальностей и профессий, по которым осуществляется подготовка в техникуме - 12 (3 специальности, 9 профессий). Всего пролицензировано 97 программ.

Техникум промышленного сервиса размещается в двух учебных корпусах, в которых оборудовано 17 учебно-производственных мастерских по профессиям и специальностям технического и социально-бытового профиля. Производственные мастерские постоянно оснащаются современным оборудованием и по своей функционально удобной и компактной пространственной организации, техническому обеспечению, выполняемым общим требованиям к содержанию, в плане чистоты и порядка, приближены к помещениям, используемым в ходе реального производства.

Современные учебные мастерские оборудованы для следующих видов деятельности:

- универсальная мастерская станочного оборудования: токарная и фрезерная работы широкого профиля (оборудование и пространственная организация рассчитаны на решение максимально широкого круга станочных задач, на возможность освоения постоянно обновляющихся промышленных технологий);
- участок высокоточных 3-х координатных станков с программным управлением (фирмы «DMG MORI SEIKI»);
- участок лазерной резки и бесконтактной оцифровки;
- лаборатория прототипирования (3Д принтеры, 3Д сканеры);
- центр молодёжного инновационного творчества (3Д установки, робототехника).

Большая часть учебно-производственных мастерских техникума, оснащена новейшим оборудованием, предназначена для подготовки по

профессиям и специальностям металлообрабатывающего профиля с учетом современных производственных и компьютерных технологий.

В наше время предъявляются высокие требования к качеству подготовки специалиста. Сознавая это, Техникум не только идет по пути модернизации образовательной системы, но и активно развивает многосторонние контакты с другими учебными заведениями и работодателями. Социальными партнерами техникума выступают муниципальные образовательные школы г. Красноярска, Сибирский федеральный университет, профессиональные образовательные организации края и 47 предприятий промышленности и сферы услуг.

АО «Красноярский машиностроительный завод» - предприятие российского оборонно-промышленного комплекса, который и в настоящее время занимает одно из лидирующих мест в экономике Красноярского края. АО «Красмаш» является базовым предприятием – потенциальным заказчиком рабочих кадров из числа выпускников Техникума по специальностям, определенных государственным заказом. Дополнительными, но в рамках конкретных специальностей не менее значимыми работодателями, являются следующие предприятия: АО «ОКБ «Зенит»», АО «КЗХ «Бирюса», ООО «Вариант 999», ООО «Красноярские машиностроительные компоненты», Красноярский ремонтно-механический завод. Большинство из них относятся к предприятиям оборонно-промышленного комплекса.

Помимо крупных предприятий Красноярска, значительное количество представляют предприятия, зарегистрированные в статусе индивидуального предпринимателя (ИП) или частного предприятия (ЧП). Важно отметить, все работодатели принимают участие в согласовании программы производственной практики, исходя из собственных стратегий развития и кадровых интересов, а также претендуют на ключевую роль в оценивании квалификационных результатов практики. Организационно-управленческой основой такого оценивания является тот факт, что представители

работодателей возглавляют государственную аттестационную комиссию, определяющую квалификационные результаты и входят в экспертное сообщество при оценивании результатов конкурсной деятельности и демонстрационного экзамена, проводимого по стандартам Ворлдскиллс.

КТПС реализует программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с современными образовательными технологиями, позволяющими готовить высококвалифицированных специалистов по профессиям и специальностям машиностроительного и социально-бытового профилей.

Подготовка в техникуме осуществляется на основе запросов потенциальных работодателей, что позволяет корректировать ОПОП; смены технологической платформы, которая способствует обновлению МТБ, а также глобальных задач экономики страны, которые инициируют проектную деятельность образовательного учреждения.

Основной целью образовательного учреждения является подготовка выпускника, способного качественно выполнять производственные задания и уметь перестраиваться под изменяющиеся экономические условия.

Достижение поставленной цели позволяет разрешить противоречия между:

- потребностью общества в высококвалифицированных рабочих кадрах и невысоким престижем рабочих профессий в сознании молодежи;
- высокими требованиями работодателя к профессиональным компетенциям работников и низкой профессиональной мотивации подростков;
- потребительским отношением к жизни, завышенными амбициями (не соответствующими уровню подготовки) подростков и развитием способностей и удовлетворения потребностей в созидательном труде у обучающихся.

Педагогический коллектив Техникума с 2012 года работает в проекте «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности на основе дуального образования Красноярского края» и получил статус Федеральной инновационной площадки. В данной профессиональной образовательной организации применяются элементы дуального обучения, при использовании которых практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теория изучается на базе техникума. По дуальной системе обучаются 89 студентов по двум специальностям «Станочник», «Слесарь».

Особенностью такого вида образования является совместное финансирование программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями города и края, заинтересованными в квалифицированном персонале, и региональными органами власти, заинтересованными в развитии экономики и повышении уровня жизни в регионе.

Дуальное образование является перспективным направлением в развитии профессионального образования, что получило свою поддержку со стороны Наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив (АСИ). Дмитрий Песков отметил: «В Послании Федеральному собранию Президент сделал акцент на необходимости внедрения моделей образования, эффективных для подготовки высококвалифицированных производственных кадров. Мы надеемся, что курс на практическое образование станет системным. И это будет уже не пилотный проект, а нормальная повседневная практика». Тем самым, пилотная программа, одобренная Наблюдательным советом АСИ, реализуется по следующей схеме: теоретические знания обучающиеся средних профессиональных учебных заведений приобретают в аудиториях, а практические - непосредственно на производственных предприятиях, их будущем рабочем месте.

Модель дуального образования предполагает кооперацию предприятий, образовательных учреждений, региональных органов власти. Совместное финансирование программы подготовки кадров под конкретное

рабочее место осуществляется предприятиями – заказчиками кадров и региональными органами власти.

Председатель Российско-Германской Внешнеторговой палаты Михаэль Хармс поддержал подобный подход, отметив, что в России уже есть регионы с успешным опытом внедрения аналогичных моделей образования: «Я считаю, механическое перенесение немецких рецептов невозможно. У некоторых регионов, в частности, Калужской и Свердловской областей, есть замечательные инициативы, накоплен практический опыт в этой сфере, и его нужно обязательно использовать», - сказал Михаэль Хармс.<sup>1</sup>

В 2013 году Техникум, совместно с передовыми профессиональными образовательными организациями Красноярского края, включился в международное движение «Worldskills International» (Ворлдскиллс) «Молодые профессионалы». Участие в чемпионатах WSR направлено на развитие профессиональных и общих компетенций, востребованных современными заказчиками рабочих кадров, повышение престижа рабочих профессий, демонстрация значимости компетенций для экономического роста и личной успешности. Специализированный центр компетенций по компетенциям «Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», на базе которого был проведен полуфинал Национального чемпионата «Молодые профессионалы» Сибирского федерального округа был открыт в Техникуме в 2015 году. Обучающиеся Техникума являются участниками Чемпионата и занимают призовые места.

2016 год ознаменовался в Техникуме открытием специализированного центра компетенций JuniorSkills (*конкурсы профессионально мастерства по стандартам Ворлдскиллс среди подростков от 10 до 15 лет*) по Красноярскому краю по компетенции «Прототипирование». На его базе был проведен отборочный тур Регионального чемпионата Красноярского края, в котором участвовали 21 команда школьников 10-15 лет. А в апреле 2017 года на базе Специализированного центра компетенций по компетенциям

---

<sup>1</sup> <https://ria.ru/interview/20160220/1377396681.html>



«Токарные работы на станках с ЧПУ» и «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» был открыт Центр проведения демонстрационного экзамена по вышеназванным компетенциям.

Перечисленные реалии Красноярского техникума промышленного сервиса позволяют не только принципиально перестроить структуру учебно-образовательного процесса, но и, на основе деятельностного подхода:

- положить в основу образовательных программ проекты, связанные с разными видами профессиональной деятельности и выполняющие различные инструментально-методические функции в учебном процессе (от иллюстративной, когда за счёт проектно организованного действия обучающийся оказывается вынужден самостоятельно освоить технологию и построить модель её реализации, до практически значимой, когда результаты проекта принимаются в качестве аттестационной работы и одновременно используются либо непосредственным потребителем, либо в ходе дальнейшего производственного процесса);

- организовать обучающихся в режиме «учебных фирм», с соответствующей моделью отношений и коопераций;

- выстроить внеурочную деятельность Техникума как пространство формирования и усиления профессиональных и общих компетентностей, востребованных в ходе учебной и, впоследствии, не только в профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

## **2.2 Организация конкурсной деятельности в техникуме промышленного сервиса как элемент системы образовательного процесса**

В современном профессиональном образовании с введением ФГОС третьего поколения большое внимание уделяется всестороннему развитию подрастающего поколения, которое включает в себя формирование познавательной активности, а также умение самостоятельно получать знания.

Проблема подготовки квалифицированного специалиста подразумевает формирование не только профессионала, но и человека, который будет соответствовать новой культуре - культуре информационной, где такие черты как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и тесная коммуникация на всех уровнях, развитые за время обучения, будут «визитной карточкой» в будущем. Тем самым, современный обучающийся, получая профессиональное образование, должен быть готов к решению возможных проблемных ситуаций, к овладению практической деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учетом своих психологических особенностей.

В Докладе Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования за 2016 г. отведена значительная роль Всероссийским олимпиадам профессионального мастерства и поддержке системы национальных чемпионатов рабочих профессий «Молодые профессионалы» в рамках движения «Ворлдскиллс Россия», направленных на совершенствование и развитие СПО и профессионального обучения.<sup>1</sup>

Именно для решения вышеобозначенных задач в ходе учебного процесса в техникуме разработана система конкурсной деятельности, в которую входят конкурсы профессионального мастерства различного уровня

---

<sup>1</sup>Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, Москва, 2017/<http://government.ru/media/files/1xOsf0Ae1RU11VqyTbEZVTTMjyuzDbSA.pdf>

и разного вида, предметные олимпиады, фестивали, научно-практические конференции, семинары, главными целями которых являются повышение учебной мотивации обучающихся, их общей культуры и образовательного уровня, а также выявление талантливых обучающихся для участия в конкурсах более высокого уровня. Использование в работе с обучающимися приемов активной познавательной деятельности (конкурсов) создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и прививает любовь к профессии.

Тем самым, проводимая в техникуме конкурсная деятельность направлена не только на проверку уровня общих знаний и компетенций обучающихся. Конкурсные испытания содержат нестандартные производственные задачи, где результат необходимо изготовить и представить экспертному сообществу, используя имеющиеся знания и смекалку. И неважно, что будет являться результатом – деталь, изготовленная по представленному чертежу с использованием современных технологий; кулинарное блюдо, приготовленное из предложенного перечня продуктов; действующая электрическая схема или прическа, главное, *как* участник получил свой результат.

Рассмотрим подробнее созданную систему конкурсной деятельности, которая сложилась в КТПС. Эта система имеет уровневое строение, предполагающее возможность участия в ней каждого обучающегося, начиная практически с первых дней обучения в техникуме. Кроме того, система включает конкурсы профмастерства не только в профессиональном пространстве, но и в общеобразовательном. Конкурсы первого уровня проводятся среди обучающихся первого курса, имеют своей целью максимальное привлечение ребят к участию в конкурсной деятельности, а результатом – повышение мотивации к обучению и профессиональной подготовке.

Уровень	Виды конкурсной деятельности	Этапы							
		ПОО			Городской	Региональный	Зональный	Российский	Международный
		Групповой	Профильный	ОУ					
IV	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ(КАДРОВЫЙ)								
III	КОРПОРАТИВНЫЙ								
II	ЦЕЛЕВОЙ								
I	МОТИВАЦИОННЫЙ								

Рисунок 1 – Система конкурсной деятельности, сложившаяся в КТПС

Для вовлечения обучающихся в конкурсную деятельность I уровня в техникуме проводится, условно назовем, «Мотивационный конкурс». Это конкурс среди первокурсников, и проходит он, как правило, в рамках декады профессий. Декада профессий – это ежегодное мероприятие, которое проводится в системе профессионального образования как комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации обучения профессии, расширения теоретических и практических умений. Это могут быть: конкурсы, олимпиады, викторины по общепрофессиональным дисциплинам и техническому творчеству. Вчерашние школьники узнают что-то новое о профессии, приобретают первоначальные профессиональные навыки. В рамках данного конкурса обучающиеся готовят презентации по истории профессий, стенгазеты о новых технологиях в производстве и участвуют в конкурсных испытаниях по общепрофессиональным дисциплинам. Например, применение контрольно-измерительного инструмента при выполнении практического задания: текущее и контрольное измерение детали. Данный уровень имеет определенную ценность для обучающихся:

- оценить влияние отдельных элементов обучения на конечный результат изготовления изделий (использование знаний математики, физики, черчения, истории и др. общеобразовательных дисциплин);
- понять зависимость решений и результатов;
- понять свой вклад в общий процесс;
- выявить зоны собственного развития.

Охват участников на I уровня составляет 100%, т.к. проводится изначально внутри группы. По результатам составляется рейтинг участников. Таким образом, по итогам рейтинга проводится отбор для участия в конкурсной деятельности на уровне профильности, а затем на уровне образовательного учреждения. Обучающиеся, которые не попали в отбор, тоже не остаются без дела. Их задача заключается в разработке представления участников своей группы, названия команды, создания среды узнаваемости среди обучающихся техникума. После подведения итогов определяют «Лучшую группу». Подобные конкурсные мероприятия хорошо укладываются при ознакомлении с профессией, презентацией новых производственных технологий, знакомстве с особенностями другой культуры и т.д.

Конкурсы II уровня – это *целевые* конкурсы, которые проводятся для решения конкретной задачи. К ним также можно отнести и предметные олимпиады. Цель проведения целевых конкурсов заключается в выявлении талантливых обучающихся, а также в формировании познавательного интереса к дальнейшей профессиональной деятельности, пропагандируя профессионально-значимые знания.

Важно отметить, что в целевых конкурсах принимают участие не только те, кто имеет высокую успеваемость, но и все желающие проявить себя. Это обусловлено тем, что у обучающихся с невысокой успеваемостью повышается интерес к выбранной профессии. А повышение интереса, в свою очередь, стимулирует мотивацию к процессу обучения. И если участник конкурса сразу не покажет хороших результатов, впоследствии он будет

более осознанно и ответственно подходить к изучению различных дисциплин. Например, при изучении физики проводится предметная олимпиада по дисциплине профессионального цикла «Материаловедение». Охват обучающихся, заинтересованных в участии в конкурсной деятельности, к сожалению, снижается до 60 – 70%. Считаю, что это позволяет сделать вывод о том, что не все обучающиеся заинтересованы в освоении профессии.

III уровень конкурсной деятельности – *корпоративные*, которые проходят среди обучающихся 2 - 3 курсов в рамках одной профессии (специальности). Конкурсные задания данного уровня отличаются определенной сложностью, а также требуют специальные знания, которые обучающиеся приобретают при изучении междисциплинарных курсов и прохождении практики. Результатами участия в конкурсах профессионального мастерства данного уровня можно назвать:

- повышение заинтересованности обучающихся в изучении специальных дисциплин, что подтверждается высокой посещаемостью занятий;
- улучшение успеваемости обучающихся;
- появление желания углубленного изучения дисциплины, в том числе во внеурочное время;
- получение повышенных разрядов на государственной итоговой аттестации;
- общественное признание.

III уровень конкурсной деятельности позволяет проследить последовательность освоения профессиональных модулей, определенных ФГОС СПО с учетом вариативной части, согласованной с заказчиком подготовки рабочих кадров (потенциальным работодателем). Также можно четко отметить сформированность общих и профессиональных компетенций. Как правило, это конкурсы профмастерства «Лучший по профессии» не только между профильными профессиональными образовательными

организациями, а также среди обучающихся и молодых рабочих (может быть и бывших выпускников) профильных предприятий. Ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства среди сварщиков ПОО «Сварщик – 20xx» в рамках краевого Промышленного форума, а также конкурс профмастерства между обучающимися третьего курса техникума и молодыми рабочими АО «Красмаш». Это именно тот уровень системы конкурсной деятельности, который позволяет растить профессионала, а затем выходить не только на более высокий уровень профессионального мастерства, но и абсолютно на другой этап: от городского до российского. На этом уровне конкурсных состязаний участие обучающихся колеблется в пределах 55 – 65 %, хотя мотивация к участию в конкурсных мероприятиях повышается.

И заключительный, *профессиональный* (кадровый) конкурс – это конкурсные задания, соответствующие компетенциям рабочих профессий и компетенциям по стандартам международного чемпионата рабочих профессий Worldskills (IV уровень): «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Электромонтажные работы», «Столярное дело», «Поварское дело», «Парикмахерское искусство».

*Основная цель* профессионального конкурса: демонстрация профессионального мастерства и дальнейшее его совершенствование. Общие задачи профессиональных конкурсов:

- выявить одаренных и креативных обучающихся;
- поднять престиж профессии;
- создать условия для профессионального и личностного роста молодежи.

Участниками данного уровня конкурсной деятельности являются обучающиеся и молодые рабочие (возможно и из числа выпускников) от 16 и до 22 лет <sup>1</sup>. У конкурсантов складывается осознанное отношение к собственной образовательной деятельности и устойчивая мотивация к

---

<sup>1</sup>Регламент проведения WSR

будущей профессиональной деятельности, охват составляет приблизительно 25 – 30% от количества обучающихся принимающих участие в конкурсах.

Участие в конкурсных мероприятиях, проводимых по стандартам Worldskills – это высший уровень профессионального мастерства среди обучающихся и молодых рабочих. Конкурсные задания разрабатываются к каждому уровню чемпионата Worldskills в соответствии с новыми производственными технологиями и представляют собой модульную систему практической работы. В ходе выполнения конкурсного задания участник должен выбирать наилучшие методы и оптимальную схему выполнения задания. Результат профессионального конкурса - участник, «человек самостоятельный, мобильный, высокоорганизованный», способный решать задачи, обеспечивающие эффективное выполнение задачи. Как отмечают в АСИ, участники конкурсов профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia автоматически включаются в кадровый резерв высокотехнологичных предприятий. Планируется, что к 2020 году большая часть обучающихся системы СПО будут принимать участие в конкурсах профессионального мастерства на разных этапах, а 40% выпускников должны иметь сертификаты квалификаций или «медаль профессионализма» по стандартам Worldskills<sup>1</sup>.

Учитывая различные уровни конкурсной деятельности, абсолютно всем участникам требуется активизация познавательного интереса в виде дополнительного стимула или толчка к более осознанному отношению к учебе. Проведение олимпиад и конкурсов способствует развитию и укреплению интеллектуального потенциала обучающихся, стимулируя их активность, инициативность, самостоятельность при подготовке вопросов по темам, а также в работе с дополнительной литературой.

Проводимые конкурсы способствуют эффективному взаимодействию обучающихся, преподавателей, работодателей и экспертного сообщества,

---

<sup>1</sup>Worldskills Russia, URL: <http://worldskills.ru>



побуждая их к сотрудничеству, что создает возможности для личностно - ориентированного обучения.

Конкурсы профессионального мастерства осуществляются ежегодно и по уровню сложности ранжируются в зависимости от уровня системы конкурсной деятельности. Подготовка и успешное проведение конкурса - это итог целенаправленной работы педагогического коллектива техникума и работодателей. Для организации и проведения профессионального конкурса:

- составляется положение и дорожная карта,
- четко планируются этапы конкурса,
- разрабатываются теоретические и практические задания,
- обсуждаются критерии оценки и формы оценочных листов для объективной работы жюри,
- создаются необходимые условия для проведения конкурса - подготавливается конкурсная площадка <sup>1</sup>, оборудованная в соответствии с условиями и заданиями конкурса.

Вместе с тем, реализация стандартов движения «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia), указывает на необходимость формирования дополнительных профессиональных компетенций у обучающихся, и обуславливает потребность их расширения у педагогических кадров техникума, системного привлечения материально-технических ресурсов базовых предприятий для подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных рабочих кадров. Кроме того, продумываются формы популяризации профессии и внешнее оформление конкурса.

Таким образом, образовательная среда техникума, где конкурсная деятельность интегрируется с учебой, способствует подготовке качественно нового типа специалиста, востребованного современным рынком труда. Итогом проведенной работы является успешное формирование карьеры выпускников и их адаптация к социально-экономическим условиям.

---

<sup>1</sup> Инфраструктурный лист по компетенциям

В целях выявления будущих участников соревнований высшего профессионального мастерства (регионального, зонального, российского и международного уровней), профессионального роста и развития творческого потенциала обучающиеся должны пройти систему конкурсов профессионального мастерства разработанную в Красноярском техникуме промышленного сервиса и представленную в данной работе. Уровни системы конкурсов профессионального мастерства являются первоначальным этапом отбора потенциальных участников, средством оценки потенциала участника, т.к. конкурсант должен представить качественную работу за определенное, заданное время<sup>1</sup>. Профессиональные навыки должны быть отработаны до автоматизма. В техникуме в настоящее время применяется новая система оценивания, которая используется на чемпионатах Worldskills.

Любой обучающийся, который проявляет интерес к участию в конкурсной деятельности, имеет определенные мотивы:

- проявление своих способностей,
- повышение собственного авторитета в коллективе,
- углубление теоретических знаний по отдельным дисциплинам.

Помимо этого, мотивом участия может выступать получение свидетельств, сертификатов, электронного паспорта специалиста по стандартам Worldskills, которые могут стать отличным дополнением к портфолио при переходе на следующую ступень образования и (или) трудоустройстве.

С уверенностью можно констатировать, что участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, подтверждает качество подготовки профессионалов и мотивирует обучающихся на углубленное изучение профессиональных компетенций. А система внутреннего мониторинга качества образования техникума позволит оперативно вносить изменения в образовательный процесс и готовить хороших профессионалов из «неуспешных» выпускников школ.

---

<sup>1</sup> Техническое описание «Фрезерные работы на станках с ЧПУ»

### **2.3 Исследование влияния участия конкурсной деятельности на развитие обучающихся**

Эмпирическое исследование влияния конкурсной деятельности на повышение качества профессионального образования обучающихся ПОО проводилось с ноября 2016 по январь 2017 года. В исследовании приняло участие 50 человек (произвольный выбор респондентов), из числа обучающихся выпускного курса.

Для проведения исследования использовались опрос, беседа, анкетирование, тесты Элерса, а также была проведена диагностика участия и результативности в конкурсах профессионального мастерства различного уровня; получения повышенных квалификационных разрядов.

Выборку составили две группы обучающихся каждая по 25 человек:

- Экспериментальная группа (ЭГ) - обучающиеся, принимающие участие в конкурсах профессионального мастерства II – IV уровня;
- Контрольная группа (КГ) - обучающиеся, которые принимают участие только в конкурсах профессионального мастерства I уровня.

Целью проведенного опроса было определение мнений о роли влияния конкурсов профессионального мастерства на:

- освоение профессии,
- самореализацию обучающегося.

Для того, чтобы понять готовность респондентов к участию в конкурсах были поставлены вопросы относительно их оценивания собственных возможностей к подобному участию. Участники конкурсов профмастерства II – IV уровня шли на конкурсные испытания с четко сформулированной целью, а участники конкурсов профмастерства I уровня, в основном, не задумывались, для чего им необходима конкурсная

деятельность. В результате **опроса** были выявлены следующие цели, которые ставят перед собой будущие выпускники:

Таблица 1 - Участие в конкурсах профессионального мастерства

Постановка целей обучающимися	участвующие в конкурсах профмастерства II – IV уровня	участвующие в конкурсах профмастерства I уровня
Я знаю, чего хочу добиться в ближайшие 2-3 года	85	65
Я знаю, в какой сфере можно получить стабильный и высокий заработок	95	80
Я быстро осваиваю новые виды деятельности	80	55
Я стремлюсь и мне удастся не втягивать себя в конфликты	90	70
Я способен неоднократно вносить качественные улучшения и дополнения в одну и ту же работу	75	50

Тем самым, опрошенные обучающиеся показали, что, принимая участие в конкурсах профессионального мастерства, у них повышается самооценка, они получают всеобщее признание и овладевают профессиональными компетенциями на более высоком уровне по сравнению со своими сокурсниками. Результаты свидетельствуют о важности проведения подобных конкурсов для формирования гармонично развитой личности будущего профессионала.

Общая характеристика всех испытуемых была получена в ходе анализа результатов проведённой **беседы и анкетирования**. Целью беседы явилось изучение мотивационной направленности студентов на участие в конкурсах в процессе обучения в техникуме.

В ходе беседы были опрошены респонденты ЭГ и КГ в общем количестве 50 человек. Исходя из выдвинутого в данной работе предположения, что конкурсная деятельность в сфере качественного профессионального образования повышает мотивацию молодежи, обучающейся в техникуме, было определено, что принимали участие в конкурсах, проводимых в техникуме 100% респондентов. Это позволяет предположить, что будущие респонденты имеют достаточное представление о конкурсах профессионального мастерства, проводимых в процессе обучения в техникуме.

Свое решение об обучении в техникуме обучающиеся респонденты приняли как в результате бесед с родителями, так и самостоятельно, что может свидетельствовать об определенной степени сознательности своего будущего. Подтверждение тому проявляется при ответе на следующий вопрос: «Нравится ли Вам обучаться в техникуме и почему?»

Положительно ответили 60% респондентов. В качестве причин они указали: 55% возможность получить профессию, чтобы жить самостоятельно; 35% насыщенная жизнь в студенческой среде (в том числе и возможность участвовать в конкурсах); 10% учиться легко (результаты приведены относительно группы ЭГ и КГ). Тем самым, испытуемые в качестве причин выделили конкурсную деятельность, которая в техникуме хорошо организована и помогает обучающимся реализовать свой потенциал и стать более мобильными.

Таблица 2 - Результаты участия в конкурсной деятельности

Показатели	ЭГ	КГ
Качество успеваемости промежуточной аттестации	55	35
Результаты итоговой аттестации	85	40
% повышенных рабочих разрядов	65	10

Как видно из представленных результатов эксперимента участие в конкурсах мотивирует обучающихся техникума на получение качественного профессионального образования, создает ситуацию успешности среди однокурсников и, в целом, студенческом коллективе техникума, позволяет представить свои профессиональные результаты потенциальным работодателям и стать конкурентоспособным на рынке труда.

В формировании отношения к обучению также занимают особое место отношения в коллективе обучающихся между собой и преподавателей к ним: 60% удовлетворены межличностными отношениями.

Мотивация к обучению, включающая как внутренние, так и внешние характеристики, на наш взгляд может быть тогда достаточно сформирована, когда она имеет внешние стимулы для внутреннего развития личности. Опрошенные респонденты в качестве внешних стимулов определили:

- развитие способностей к общению - 20%;
- возможность регулярно принимать участие в конкурсах-35%;
- развитие умственных способностей -15%;
- состояние успешности – 30%.

Из определенных внешних стимулов видно, что большая часть обучающихся своё предпочтение отдали возможности участвовать в различных конкурсах.

Мотивация к участию в конкурсах зависит и от того, какие планы строит обучающийся на перспективу.

При принятии решения об участии в проводимых в техникуме конкурсах:

- были некоторые колебания у 25%;
- думали обстоятельно, взвешивая все «за» и «против» 25% респондентов;
- сомневались, хватит ли смелости и знаний– 10% анкетированных;
- колебаний не было у 40% респондентов.

Т.е. у большинства обучающихся из числа опрошенных нет колебаний при принятии решения об участии в проводимых в техникуме конкурсах.

На вопрос: «Что Вас побудило участвовать в конкурсе?»,

- «общественное признание» ответили: 65%;
- «по совету родителей или сокурсников», как вариант ответа, выбрали 15%;
- под впечатлением рассказов старшекурсников: 5%;
- просто из любопытства: 5%.

Преобладающее количество обучающихся отметили «общественное признание», что дает возможность молодому человеку ощутить свою особую причастность к успешной деятельности и проникнуться значимостью своего вклада в общее дело.

Из причин, определяющих, почему обучающиеся готовы участвовать в конкурсах:

- возможность стать популярными в студенческой среде 15%;
- возможность заняться интересным делом посчитали главным для себя 5%;
- возможность раскрыть свои профессиональные способности определили для себя главным образом 15%;
- получение каких-то «бонусов» во время обучения 10%;
- реализация своего творческого потенциала 45%;
- просто интересно -10% респондентов.

При выяснении причин, которые определяют готовность участия в конкурсах у опрашиваемых, в ходе ранжирования, была выделена следующая причина: «реализация своего творческого потенциала».

В ходе ранжирования основных мотивов участия в конкурсах, мы выяснили, что:

для опрашиваемых *самыми значимыми* мотивами являются: мотив «возможность стать популярными в студенческой среде» и «возможность раскрыть свои профессиональные способности» (по 15% респондентов).

*Самые же малозначительные* мотивы – это «возможность заняться интересным делом» (5%).

Отсюда получается, что в числе самых значимых мотивов фигурирует в первую очередь мотив возможность стать популярными в студенческой среде и мотив; среди малозначительных мотивов ярко выражен мотив, направленный на возможность заняться интересным делом.

Среди факторов, способствующих обеспечению успеха и благополучия в жизни:

- фактор «образование» выбрали: 75%;
- фактор «трудолюбие, добросовестное отношение к труду» как значимый выбрали: 60%;
- фактор «удача, везение, случай» как малозначимый выбрали: 40%;
- фактор «забота прежде всего о себе» малозначительным посчитали: 40%;
- фактор «наличие цели в жизни» приобрёл высокое значение для 85%;
- фактор «получение высокооплачиваемой работы» приобрёл высокое значение для: 65%.

Остальные 9 факторов получили среднюю «оценку», которая для нашего исследования не является особо важной. О представленных же факторах можно сказать, что вторым по высоте баллов у опрашиваемых оказался фактор «образование». Причём в большинстве случаев ответов, процентное соотношение приблизительно одинаково, т.е. по этому вопросу существенных различий не наблюдается.

Итак, принимая во внимание вышеописанные данные, и учитывая вопросы, касающиеся непосредственно участия в конкурсах профессионального мастерства обучающихся в процессе обучения, можно сделать вывод о том, что в одиннадцати вопросах, т.е. в большинстве случаев, существуют некоторые различия.



В качестве гипотезы исследования было выдвинуто предположение о том, что участие в конкурсной деятельности повышает качество профессионального образования у молодежи.

Для достоверного доказательства гипотетического предположения были использованы следующие методики:

- цветовой тест Люшера, целью которого является выявить уровень работоспособности, автономности, гетерономности и стресса. Где *автономность* обозначает активность, инициативность, независимость, стремление к успеху, самоутверждению. *Гетерономность*, в свою очередь представляет собой пассивность, зависимость и сензитивность;

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, цель которой - выявить уровень мотивации на успех, достижение цели;

- методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса, целью которой является определение уровня мотивации к избеганию неудач, защите;

- методика «Профессиональная мотивация учащихся». Цель: выявление конкретных потребностей, которые обуславливают участие в конкурсах:

- повышение качества успеваемости промежуточной аттестации;
- повышение результатов итоговой аттестации;
- получения повышенных квалификационных разрядов.

#### Описание результатов цветового теста М. Люшера

Результаты проведения данного теста показали, что работоспособность у респондентов оказалась приближена к ста процентам.

Показатель автономности наблюдался у 55%, то есть активность, инициативность, стремление к успеху наблюдается больше, чем у половины опрошенных.

По показателю «гетерономность» можно выделить то, что у 60% респондентов преобладает пассивность на уровне выше среднего.

Показатели стресса у большей части респондентов были явно приближены к нулю, то есть они не выделяют для себя стрессы как что-то главное, на чём можно акцентировать своё внимание.

В итоге, судя по вышеописанным показателям, выявляются различия по трём качествам из пяти, (принимая во внимание то, что по качеству «работоспособность», «гетерономность» и «стресс» наблюдаются изменения, а по качеству «автономность» – изменений нет).

В дальнейшем были проанализированы результаты участия и результативности в конкурсах профессионального мастерства между испытуемыми.

Например, рассматривая результаты проведения конкурса профессионального мастерства по стандартам Ворлдскиллс «Молодые профессионалы» по компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», можно выделить следующее:

- конкурс проходит в два этапа:

I этап – изучение чертежа, составление осмысленного структурированного плана действий по изготовлению детали и написание управляющей программы с помощью специализированного программного обеспечения. На данный этап отводится 60 минут. Участники на данном этапе демонстрируют свои знания программного обеспечения оборудования.

II этап – Практическое задание – изготовление детали. Участники продемонстрировали членам жюри практические навыки сборки оснастки, инструмента и наладки оборудования для изготовления детали. Целью данного этапа является изготовление одной детали согласно требованиям чертежа за 3 часа. В ходе выполнения конкурсного задания необходимо выбрать наиболее оптимальные методы обработки согласно типу производства и характеристикам детали, скорректировать параметры обработки в зависимости от последовательности операций, типа материала, имеющегося оборудования и т.д. На данном этапе также оценивается

состояние рабочего места и соблюдение требований техники безопасности при работе на высокотехнологичном оборудовании.

В конкурсных мероприятиях II – IV уровней приняли участие 25 человек из ЭГ.

Таблица 3 - Результаты участия в конкурсе ЭГ

Показатели	Кол-во человек
Мотивация к участию в конкурсах следующего уровня	19
Повышение качества теоретического обучения	15
Повышение качества профессионального обучения	17
Изучение новых технологий	18
Отказ от участия в конкурсной деятельности	1

В частности, конкурс профессионального мастерства в ЭГ показал, что именно мотивация на участие в ЭГ и опыт такого участия проявился в полученных результатах. Однако, 1 участник не смог справиться с волнением в процессе проведения конкурсных испытаний и отказался от дальнейшего участия в конкурсной деятельности. Во избежание подобных ситуаций в дальнейшем необходима работа участников конкурсов с психологом.

С помощью механизма конкурсной деятельности существенно сокращаются разрывы между требованиями работодателей и профессиональной подготовкой квалифицированных рабочих из числа обучающихся. В процессе профессиональной подготовки у обучающихся меняется самосознание: они приобретают профессиональные практические умения, получают представления о нормах внутрипрофессионального общения, что влияет на формирование профессионально окрашенного образа общества и мира в целом<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 3 декабря 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://kremlin.ru/events/president/new/50864>

Работодатели заинтересованы в качестве профессиональной подготовки обучающихся. Совместная деятельность педагогического коллектива техникума и профессионального сообщества позволяет своевременно откликаться на внешние вызовы, такие как:

- смена технологической платформы;
- совершенствование технологического процесса;
- обновление требований к профессиональным компетенциям.

Модернизация современного производства, внедрение новых технологий требует от выпускника решения серьезных производственных задач. Важно помнить, что работодатель заинтересован в высококвалифицированном рабочем, способном творчески подходить к своей трудовой деятельности. В практике конкурсной деятельности, например, чемпионатах рабочих профессий WorldSkills накоплен опыт формулирования и решения профессиональных задач в условиях соревнования<sup>1</sup>. Через применение деятельностного подхода повышается интерес обучающихся к овладению профессией, а, следовательно, и качество профессионального образования.

Практический метод позволяет обучающемуся в период тренировки (подготовки к конкурсу профессионального мастерства) овладеть в совершенстве определенными профессиональными навыками, выполняя необходимые упражнения. Знание оборудования, измерительных инструментов и способность их применения снимает возможные риски при выполнении профессиональных задач. В конкурсных заданиях заложены высокие требования к профессионализму конкурсанта, что дает возможность ему искать более рациональные решения поставленной задачи.

Через участие работодателей в отработке профессиональных модулей в техникуме осуществляется профессиональная подготовка не только на базе

---

<sup>1</sup>Аронов, А. (2015). Подходы, факторы и принципы реализации практико-ориентированной подготовки на основе рефлексивно-деятельностного подхода. Сборник статей по итогам Форума современных практик профессионального образования "Практико-ориентированное обучение: опыт Красноярской краевой системы среднего профессионального образования" (с. 7-11). Красноярск: РПБ "Амальгама"

учебно-производственных мастерских, но и на базе предприятий. Активное участие в подготовке квалифицированных рабочих кадров работодатели принимают и во время образовательного процесса:

- промежуточная аттестация по профессиональным модулям проходит в виде выполнения практической работы на предприятии под контролем наставника, по итогам прохождения производственной практики работодатели пишут отзывы об итогах освоения профессиональных модулей;

- в работе комиссии государственной итоговой аттестации (ГИА) по присвоению рабочих разрядов председателем утверждается представитель работодателя;

- в работе жюри при проведении конкурсов профессионального мастерства в техникуме 60% состава оценочной комиссии представляют работодатели, которые оценивают результаты конкурсной деятельности по разработанным объективным и субъективным оценкам.

Таблица 4 – Результаты независимой оценки, полученные при участии работодателей

№ п/п	Показатели	ЭГ, %	КГ, %
1	Положительные отзывы о результатах освоения производственной практики	100	50
2	Количество повышенных рабочих разрядов, присвоенных по итогам ГИА	100	60
3	Результат выполнения конкурсного задания	95	30

Считаю важным отметить, что те выпускники, которые участвовали в конкурсной деятельности и достигали высоких результатов, продолжают и на рабочих местах доказывать свой профессионализм через участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых на предприятии. Как показывает практика, закрепляемость таких обучающихся на предприятиях

составляет 100%. Работодатели с удовольствием предоставляют рабочие места и социальные гарантии обучающимся, которые принимали участие в конкурсах профессионального мастерства. К примеру, на АО «Радиосвязь» участнику конкурсов профессионального мастерства среди предприятий отрасли предоставили не только обучение в течение одного месяца в Великобритании, но и оплатили 50% ипотечного займа на квартиру.

И не обязательно, чтобы участники конкурсной деятельности добивались высоких результатов в процессе обучения. Такие общие компетенции, как мобильность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, снятие тревожности очень востребованы работодателями в условиях быстро меняющегося мира. И участие в конкурсной деятельности дает возможность обучающимся через овладение профессиональными компетенциями на более высоком уровне, чем заложено в Федеральных государственных стандартах, параллельно овладеть общими компетенциями, востребованными работодателями.

### **Выводы по 2 главе**

Обобщая результаты, полученные по используемым методам и методикам можно заключить, что выдвинутое предположение о том, что участие в конкурсах профессионального мастерства повышает мотивацию обучающихся к обучению техникуме и зависит от различных факторов, нашла своё подтверждение.

Такими факторами было экспериментально определено:

- реализация своего творческого потенциала;
- просто интересно;
- возможность раскрыть свои профессиональные способности;
- возможность заняться интересным делом;
- возможность стать популярными в студенческой среде;
- получение каких-то «бонусов» во время обучения.

Тем самым участие в конкурсах, проводимых в техникуме, подтверждается выявленной экспериментальным путем мотивацией на успех у респондентов, которая выше, чем на избегание неудач.

Для достижения успешности в овладении профессиональными компетенциями ПОО:

1) с одной стороны, предоставляет обучающимся возможность через участие в конкурсной деятельности повысить качество приобретаемых знаний, умений и навыков;

2) с другой стороны, учитывает потребности заказчиков профессиональных кадров (работодателей) в подготовке мобильных, компетентных, конкурентоспособных специалистов.

Иными словами, новые подходы в профессиональном образовании предполагают развитие и становление личности молодого специалиста как профессионала в течение его будущей профессиональной деятельности.

А показатели участия в конкурсе профессионального мастерства по стандартам «Ворлдскиллс Россия» позволяют будущим «мастерам своего дела» уверенно заявить о себе на рынке труда, быть востребованными на высокотехнологичных предприятиях, например, в госкорпорации Росатом. Конкурсы профессионального мастерства с участием работодателей – это, своего рода, независимая оценка профессиональных качеств обучающихся, которая позволяет подтвердить квалификацию без прохождения дополнительных аттестационных испытаний при трудоустройстве.

Чтобы каждый обучающийся смог стать успешным, необходимо подчёркивать даже самый небольшой успех, продвижение вперёд.

**Вывод:** сложившаяся система конкурсов техникума промышленного сервиса повышает качество образовательного процесса в целом, и позитивно влияет на образовательные результаты.

## **Заключение**

Избранная нами тема является актуальной исходя из того, что профессиональное образование необходимо было для общества как в прошлые века, так и в настоящее время. Оно не теряет своей значимости, повышая культурный потенциал общества, способствующий его развитию. Принимать во внимание и осознавать важность овладения профессией путем получения специального образования необходимо уже со старшего подросткового возраста, который характеризуется непостоянством выборов своих предпочтений, как выбирая специальность, так и обучаясь уже на определённую профессию (специальность).

Следует отметить, что конкурсная деятельность в техникуме является сильным мотиватором для качественного овладения профессиональными компетенциями. Внешняя же, в свою очередь, бывает положительной и отрицательной. На формирование той или иной мотивации к обучению влияют:

- особенности личности,
- организация учебного процесса и внешние факторы, исходящие от воздействия общества.

Исходя из выдвинутой нами гипотезы о том, что участие в конкурсной деятельности повышает качество профессионального образования, нашло свое подтверждение.

К особенностям обучения в системе СПО относятся:

- чередование теории и практики;
- применение современных образовательных и производственных технологий;
- практикоориентированность.

Проанализировав особенности системы среднего профессионального образования и учитывая возрастные особенности становления личности можно сделать вывод, что профессионально-познавательная деятельность



является ведущей. Следовательно, обучающиеся системы СПО, в большинстве, ориентированы на получение конкретной профессии.

Потребности молодых людей, поступающих в техникум, зависят от различных факторов и, учитывая утверждение различных исследователей о том, что желание получить специальность/профессию формируется у молодежи в возрасте от 15 до 24 лет и в последующем кардинально не изменяется, мы провели исследование, в котором принимали участие обучающиеся третьего курса Красноярского техникума промышленного сервиса - участники конкурсов профессионального мастерства II - IV уровня и участники конкурсов профессионального мастерства I уровня.

В результате проведенного исследования были выявлены следующие проблемы в системе СПО:

- сложившаяся социальная и экономическая нестабильность в обществе;
- слабая информированность выпускников школ о специальностях и рабочих профессиях, их востребованности на рынке труда;
- повышение статуса среднего профессионального образования;
- низкая мотивация подростков для поступления в учреждения среднего профессионального образования.

Для решения вышеозначенных проблем необходимо:

- разработать механизмы совершенствования взаимодействия и координации деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, объединений системы образования и общественных организаций по развитию системы образования как единого комплекса, но эта задача решается только на уровне государства;

- информированность выпускников школ в техникуме реализуется в рамках проекта «Политехническая школа», через систему проведения профессиональных проб, начиная с 5 класса общеобразовательной школы;

- повышение престижа рабочих профессий - через участие на различных этапах конкурсов профессионального мастерства в рамках международного движения рабочих профессий Ворлдскиллс «Молодые профессионалы», для школьников - Джуниорскиллс, для лиц с ограниченными возможностями здоровья – «Абилимпикс», а также через освещение конкурсных мероприятий в средствах массовой информации;

- заинтересовать заказчиков рабочих кадров, тесно взаимодействовать с профессиональными образовательными организациями для подготовки квалифицированных специалистов, т.е. модернизация материально-технической базы, целевая подготовка под конкретное рабочее место, предоставление социальных гарантий потенциальными работодателями.

Считаю, что особенностью конкурсной деятельности как формы повышения мотивации обучающихся для качественного овладения профессиональными знаниями, навыками и умениями является формирование познавательного интереса к дальнейшей профессиональной деятельности.

Учитывая возрастную категорию обучающихся, можно отметить что, в означенный период происходит подготовка к жизни, к труду, сознательного и ответственного планирования и выбора профессионального пути. Юноши и девушки пытаются разобраться и определиться в своих потребностях, интересах, способностях, ценностях и возможностях. Основываясь на результатах такого самоанализа, они прикидывают возможные варианты профессиональной карьеры. Также, данный период - это свойственная подростковому возрасту потребность выделиться, стать лучшим – задает внутреннюю мотивацию. Конкурсная деятельность и есть тот состязательный мотив, который позволяет подростку выделиться. Выполнение конкурсного задания на различных уровнях развивает познавательную деятельность в профессии и повышает мотивацию к овладению профессиональными компетенциями.

Результаты проведенного исследования позволили доказать, что активная жизненная позиция, заинтересованность в собственной судьбе, состояние успешности среди сверстников, возможность встать в один ряд с профессионалами являются важными стимулами для молодежи в возрасте от 15 до 24 лет. Конкурсная деятельность оказывает положительное влияние на «вчерашних троечников» и при поддержке педагогов большая часть из них может стать достойными членами общества.

Анализ проведенных мероприятий позволяет говорить о том, что конкурсная деятельность в значительной мере повышает престиж рабочих профессий и, соответственно, помогает молодым людям определиться с выбором своего дальнейшего профессионального пути. Участие в конкурсах профессионального мастерства готовит обучающихся СПО к тому, что постоянные совершенствования производственных платформ, изменяющиеся требования работодателей стимулируют их к непрерывному самообразованию и профессиональному росту как высококвалифицированных специалистов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая. № 14-ФЗ от 26.01.1996 г. Действующая редакция от 28.03.2017.
2. Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
3. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» (с изменениями и дополнениями)
4. Ведомственная целевая программа «Развитие общего и профессионального образования Красноярского края на 2010 – 2012 годы»
5. Аронов, А.М. Подходы, факторы и принципы реализации практико-ориентированной подготовки на основе рефлексивно-деятельностного подхода //Сборник статей по итогам Форума современных практик профессионального образования "Практико-ориентированное обучение: опыт Красноярской краевой системы среднего профессионального образования". - Красноярск: РПБ "Амальгама", 2015. - С. 7-11.
6. Барзаева, М. А., Абдулазизова, Э. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России // Молодой ученый. - 2015. - №8. - С. 463-465.
7. Белогурова, Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. - 2016. - №15.1. - С. 49-52.
8. Белоусова, И. А. Проблемы среднего профессионального образования в современных условиях // Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке : материалы III Международной научно-практической конференции (Омск, 22- 23 апреля 2015 г.) / БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». - Омск : БПОУ ОО «СПК», 2015. - 640 с.

9. Боцманова, Н.В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования // теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь, 2014 г.). – СПб.: Заневская площадь, 2014. – С. 283-286
10. Глуханюк, В.А. Практикум по психодиагностике. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. - 192с.
11. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. 2-ое изд., доп. – Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.
12. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 512 с  
Ильина Т.И. Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студентов // Образование. Карьера. Общество. № 3(42) 2014. – С.15-17.
13. Ильина, Т.И. Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студентов // Образование. Карьера. Общество. № 3(42) 2014. – С.15-17.
14. Кагосян, А.С. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования //Гуманизация наук, 2014. - С.29 - 34. – С. 31.
15. Калиничева, В.Г. Модель конкурсной деятельности студентов колледжа как формы развития профессионально важных качеств личности // научные исследования в образовании. №6, 2008. – С. 23 – 26.
16. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Евгений Александрович Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
17. Косинова, В.Ф. Профессиональная среда современного образовательного учреждения: монография // Под ред. Д.ф.н., проф. А.Н. Мельникова. Барнаул: Азбука, 2013

18. Крылова, Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста. - М.: «Высшая школа», 1990. - 142с.
19. Кулагина, И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ «Сфера», 2002. - 464с.
20. Кучугурова, Н.Д. Формирование профессиональной компетенции будущего специалиста //Проблемы и перспективы педагогического образования в 21 веке. - М.,2016. - С.122-124.
21. Лисовский, В.Т. Социология молодежи. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1996. - 361 с.
22. Ломтева, Е. В. Конкурсная проектная деятельность как условие развития педагогического коллектива колледжа. Автореф.к.п.н. – М.,2009. – 24 с.
23. Мотивация учения / Под редакцией М.В. Матюхиной. – М.: «Сфера», 1998. – 207 с.
24. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - Москва-Воронеж, 2003.
25. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. — М.: Издательский центр «Академия», 2008.
26. Проблемы и перспективы профессионального образования в XXI веке :материалы III Международной научно-практической конференции (Омск, 22-23 апреля 2015 г.) / БПОУ ОО «Сибирский профессиональный колледж». - Омск : БПОУ ОО «СПК», 2015. - 640 с.
27. Сидоренко, Е. В. Методы математической обработки в психологии. - СПб.: ООО «Речь», 2002. - 350с.
28. Собчик, Л.Н. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера. - СПб.: Издательство «Речь», 2001. - 112с.
29. Спенсер-мл, .Л., Спенсер, С. Компетенции на работе. – М.: Изд-во ГИППО, 2010.
30. Слизкова, Е. В., Астаева, С. С. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в

СПО // Молодой ученый. - 2016. - № 6.2. - С. 101-105.

31. Фатхуллин, М.Ф. Воспитание специалиста. - Казань: Издательство Казанского университета, 1990. - 150с.

32. Фихте, И.Г. Назначение человека// Фихте И.Г. Сочинения. Т.2. – СПб.: «Мифрил», 1993

33. Формирование мотивационной сферы личности. / Под редакцией В.Г. Леонтьева. - Новосибирск: Издательство «НГПУ», 2003. - 218с.

34. Чайка, В.Г. Структура учебной мотивации студентов ВУЗов и особенности её развития во внеаудиторных формах работы. // Журнал прикладной психологии. – 2002. – №3. – С 28-30.

35. Шушерина, О.А. Ответственность - профессионально значимое качество будущего специалиста. - Красноярск: СибГТУ, 2002. - 186с.

36. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис: Пер. с англ. / Общ.ред. и предисл. Толстых А.В. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. – 344 с.

#### Интернет-ресурс

37. Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 3 декабря 2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:<http://kremlin.ru/events/president/new/50864>

38. Доклад Правительства РФ Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования, Москва, 2017 / - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://government.ru/media/files/1xOsf0Ae1RUl1VqyTbEZVTTMjyuzDbSA.pdf>

39. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: \

40. Официальный портал Территориальной службы государственной статистики по Красноярскому краю/ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.krasstat.gks.ru/>

41. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на

период до 2020 года // [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/media/events/files/41d4701a6bfda8ac356e.pdf>

42. Регламент Финала национального чемпионата WSR. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Кодекс этики Версия: 1.0 Дата: 15.04.15. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://worldskills.ru/techcom/konkursdocs//>

43. Техническое описание Фрезерные работы на станках с ЧПУ. WSR2015\_TD07\_RU Дата:12.03.2015 – v1.0. [Электронныйресурс]. — Режим доступа: URL: [http:// worldskills.ru/techcom/konkursdocs //](http://worldskills.ru/techcom/konkursdocs//)

44. Центр экономических и политических реформ. Социологическое исследование ««Молодежный» протест: причины и потенциал. Условия жизни и мироощущение российской молодежи», май 2017 г./ — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: [http://cepr.ru/wp-content/uploads/2017/05/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82\\_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB.pdf](http://cepr.ru/wp-content/uploads/2017/05/%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB.pdf)

45. <http://docpsy.ru/testy/diagnostika-proforientatsii/>

46. <https://ria.ru/society/20160715/1466759514.html>

47. <https://ria.ru/interview/20160220/1377396681.html>

48. <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2014/08/07/issledovatel'skaya-rabota-professionalnoe-samootpredelenie>

49. <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>

50. [http://vercont.ru/stati\\_i\\_obzory/obrazovatel'naya\\_politika\\_v\\_krasnoyarskom\\_krae\\_%E2%80%93\\_93\\_territorii\\_oper.html](http://vercont.ru/stati_i_obzory/obrazovatel'naya_politika_v_krasnoyarskom_krae_%E2%80%93_93_territorii_oper.html)

51. Worldskills Russia, URL: <http://worldskills.ru>

52. Щедровицкий, П. Г. Педагогика свободы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://www.ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/svoboda1.pdf>



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### БЕСЕДА

1. Ф.И.О.
  2. Какая успеваемость у Вас в аттестате?
  3. Чем Вы больше интересуетесь: учебой в школе, работой с бумагами, общественной работой (взаимодействие с людьми), какими-то другими видами деятельности?
  5. Когда Вы решили поступать в техникум промышленного сервиса?
  6. Когда появился интерес к будущей профессии; в чём он выражался, может быть Вы стали интересоваться, спрашивать у родителей, знакомых?
  7. Знаете ли Вы особенности профессии, которую выбрали; если да, то как узнали?
  8. Приходилось ли в жизни преодолевать препятствия для достижения намеченной цели; всегда ли получалось справляться с ними; если что-то не получалось - как вели себя в трудных ситуациях?
  9. Имеются ли поощрения за время учёбы в школе, если да, то в каком классе, за что и какие (благодарность, грамоты, благодарственные письма, другое)?
  10. В какой степени Вы удовлетворены качеством преподавания на курсах, т.е. уровнем профессиональной подготовки преподавателей (полностью, большей частью удовлетворён, не удовлетворён)?
  12. Как быстро у Вас наступает утомление во время работы:
    - а) мешает ли во время неё шум, посторонние раздражители;
    - б) требуется ли для продуктивной работы тишина, специальные условия?
  14. В какой степени Вы удовлетворены отношениями между сверстниками в этой группе?
    - 14.1. Имеют ли место конфликты, с кем, какие и как часто?
  15. Какие у Вас планы на будущее после окончания техникума:
    - а) продолжить учебу в вузе;
    - б) работать по специальности (профессии);
    - в) пойти работать по окончании учебного заведения;
    - г) затрудняюсь ответить.
- Обоснуйте свой выбор (Почему?).

Дата заполнения \_\_\_\_\_

### АНКЕТА

**Инструкция:** Вам предлагается анкета, состоящая из вопросов и заданий. Внимательно прочитайте каждый вопрос и подчеркните один из предложенных вариантов ответа, который наиболее полно и точно отражает Ваше мнение. Если ни один из предложенных вариантов Вам не подходит, напишите свой ответ, а также напишите ответы на вопросы, где нет вариантов ответа. Надеемся на Ваше ответственное и конструктивное отношение к выполняемой задаче.

1. Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

2. Год и дата рождения \_\_\_\_\_

3. Группа \_\_\_\_\_

4. Место проживания (домашний адрес):

5. Когда Вы решили поступать в техникум?

Мечтал с детства; решил в \_\_\_\_\_ классе школы;

6. Были ли у Вас колебания при выборе этой профессии?

а. Были некоторые колебания

б. Думал обстоятельно, взвешивал все "за" и "против"

в. Сомневался, хватит ли знаний, опыта

г. Колебаний не было

7. Вы выбрали этот техникум:

1. По собственному желанию

2. По совету (требованию) родителей (родственников)

3. По совету друзей

4. По совету знакомых

5. Под впечатлением репортажей в СМИ

6. Из-за возможности проживать вне семьи, самостоятельно

7. Из-за уверенности, что будущая профессиональная деятельность соответствует Вашим склонностям (характеру)

8. Из чувства солидарности (за компанию с товарищами)

9. Для получения специальности/профессии вообще

10. Другое, что? \_\_\_\_\_

8. Какие причины определили Ваш профессиональный выбор?

Отметьте один ответ в каждой строке	Главным образом	Частично	Не имеет значения
1. Гарантия постоянной работы	3	2	1
2. Возможность заняться интересным и престижным делом	3	2	1
3. Получение льгот и преимуществ	3	2	1
4. Возможность материально обеспечить себя и свою семью	3	2	1
5. Возможность физического самосовершенствования	3	2	1
6. Надежда на решение жилищной проблемы	3	2	1
7. Получение бесплатного образования	3	2	1
8. Продолжение семейной династии	3	2	1
9. Возможность успешной карьеры	3	2	1

9. Оправдались ли Ваши ожидания относительно подготовки для поступления в техникум?

1. Оправдались полностью

2. Оправдались частично

3. Не оправдались

10. Вам необходимо оценить по 11-балльной шкале (от 1 до 11) значение (степень важности) каждого из двенадцати перечисленных ниже мотивов получения Вами специальности (профессии) в техникуме. Оценка «1 балл» соответствует минимальной значимости мотива, оценка «11 баллов» соответствует максимальной значимости мотива. Ответы заносить в таблицу.

Мотивы учебы	Баллы (1—11)
1. Уровень оплаты	
2. Семейная традиция	
3. Возможность принести пользу людям	
4. Удовлетворение от труда в данной области	
5. Возможности развить свои способности	
6. Социальная престижность профессии	
7. Возможность быстро сделать карьеру	
8. Творческий характер участия в различных конкурсах	
9. Возможность иметь много свободного времени	
10. Сложность профессии	
11. Возможность командовать другими	

11. Перед Вами перечень факторов, способствующих в определенной степени обеспечению успеха и благополучия в жизни. Вам необходимо оценить по 15-балльной шкале (от 1 до 15) значение (степень важности) каждого из пятнадцати перечисленных ниже факторов. Оценка «1 балл» соответствует минимальной значимости фактора, оценка «15 баллов» соответствует максимальной значимости фактора. Ответы заносить в таблицу.

Факторы, способствующие обеспечению успеха и благополучия в жизни	Баллы (1-15)
1. Образование	
2. Трудолюбие, добросовестное отношение к труду	
3. Изготовление изделий своими руками	
4. Социальное положение, помощь родителей, родственников	
5. Удача, везение, случай	
6. Связи с «нужными людьми»	
7. Активное участие в общественной жизни	
8. Забота прежде всего о себе	
9. Инициатива, находчивость	
10. Отзывчивость, чуткость к другим людям	
11. Наличие цели в жизни	
12. Здоровье	
13. Умение приспособиться	
14. Честность, принципиальность	
15. Способности, талант	

*Благодарим за оказанное содействие!*

### ВОСЬМИЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ЛЮШЕРА

Метод цветowych выборов представляет собой адаптированный вариант цветового теста Люшера. Разработчиком варианта данного теста – Макс Люшер (врач и социолог).

Стимульным материалом этого теста являются 8 карточек разных цветов: тёмно-синий(1), зелёный(2), оранжево-красный(3), жёлтый(4), фиолетовый(5), коричневый(6), чёрный(7), серый(0).

Основные цвета символизируют (как обозначил М. Люшер):  
влечение к удовлетворению и привязанности (синий цвет),  
стремление к самоутверждению (зелёный),  
стремление «действовать и добиваться успеха» (оранжево-красный),  
стремление «смотреть вперёд и надеяться» (жёлтый).

Дополнительным же цветам не придаётся значимость, приравниваемая к потребностной сфере. По мнению М. Люшера, они не являются психологическими «первозлементами» и включены в эксперимент, в основном для расширения сферы действия основных цветов, их более свободного перемещения на ту или иную позицию ряда.

Процедура обследования протекает следующим образом: респонденту предлагается выбрать из разложенных перед ним цветных карточек самый приятный цвет, не соотнося его с любимым цветом одежды, машины и т.п., а только соотносясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с другими при данном выборе и в данный момент. Через 2-5 минут, предварительно перемешав карточки, их нужно снова разложить и полностью повторить процедуру выбора, упомянув при этом, что исследование не направлено на изучение памяти и что он волен выбирать заново так, как ему будет угодно.

При помощи данного теста можно определить уровень развития следующих качеств:

работоспособность, автономность, гетерономность и стресс,

где - *автономность* обозначает активность, инициативность, независимость, стремление к успеху, самоутверждению;

- *гетерономность*, в свою очередь представляет собой пассивность, зависимость и сензитивность.

## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ НА МОТИВАЦИЮ К УСПЕХУ Т. ЭЛЕРСА

**Инструкция:** Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «Да» или «Нет». Свой ответ занесите в бланк в клеточку с цифрой, соответствующей номеру вопроса.

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определённое время.
2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я всё ставлю на карту.
4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.
5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.
8. Я более доброжелателен, чем другие.
9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нём я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах отдыха.
11. Усердие – это не основная моя черта.
12. Мои достижения в обучении не всегда одинаковы.
13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.
15. Я знаю, что мои однокурсники считают меня дельным человеком.
16. Препятствия делают мои решения более твёрдыми.
17. У меня легко вызвать честолюбие.
18. Когда я учусь без вдохновения, это обычно заметно.
19. При выполнении задания я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.
23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чём другом не думаю.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце каникул я обычно радуюсь, что скоро выйду на учёбу.
26. Когда я расположен к учёбе, я делаю её лучше и качественнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно учиться.
28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.
29. Мне приходится выполнять ответственные задания чаще, чем другим.
30. Когда мне приходится принимать решения, я стараюсь делать это как можно лучше.
31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих однокурсников.
33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.
34. Иногда не знаешь, какое задание придётся выполнять.
35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.
36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

37. Когда я учусь вместе с другими, моя учёба даёт большие результаты, чем учёба других.
38. Многое за что я берусь, я не довожу до конца.
39. Я завидую людям, которые не загружены учёбой.
40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.
41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

*Благодарим Вас за оказанное содействие!*

### **Бланк к методике**

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
 Год рождения \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_ г.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.
41.									

### **Ключ.**

По 1 баллу получают ответы «Да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

Также получают по 1 баллу за ответы «Нет» на вопросы: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

Ответы на вопросы: 1, 11, 12, 19, 23, 33, 34, 35, 40 не учитываются. Получившиеся баллы подсчитываются.

### **Результат.**

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху;

от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации;

от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации;

свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

# **МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТИ НА МОТИВАЦИЮ К ИЗБЕГАНИЮ НЕУДАЧ Т. ЭЛЕРСА**

**Инструкция:** Вам предлагается список слов из 30 строк, по 3 слова в каждой строке. Выберите только одно из трёх слов, которое наиболее точно Вас характеризует и поставьте крестик в бланке в ту колонку, которая соответствует выбранному Вами слову.

1	2	3
1.Смелый	бдительный	Предприимчивый
2.Кроткий	робкий	Упрямый
3.Осторожный	решительный	Пессимистичный
4.Непостоянный	бесцеремонный	Внимательный
5.Неумный	трусливый	Недумающий
6.Ловкий	бойкий	Предусмотрительный
7.Хладнокровный	колеблющийся	Удалой
8.Стремительный	легкомысленный	Боязливый
9.Незадумывающийся	жеманный	Непредусмотрительный
10.Оптимистичный	добросовестный	Чуткий
11.Меланхолический	сомневающийся	Неустойчивый
12.Трусливый	небрежный	Взволнованный
13.Опрометчивый	тихий	Боязливый
14.Внимательный	неблагоразумный	Смелый
15.Рассудительный	быстрый	Мужественный
16.Предприимчивый	осторожный	Предусмотрительный
17.Взволнованный	рассеянный	Робкий
18.Малодушный	неосторожный	Бесцеремонный
19.Пугливый	нерешительный	Нервный
20.Исполнительный	преданный	Авантюрный
21.Предусмотрительный	бойкий	Отчаянный
22.Укрощённый	безразличный	Небрежный
23.Осторожный	беззаботный	Терпеливый
24.Разумный	заботливый	Храбрый
25.Предвидящий	неустранимый	Добросовестный
26.Поспешный	пугливый	Беззаботный
27.Рассеянный	опрометчивый	Пессимистичный
28.Осмотрительный	рассудительный	Предприимчивый
29.Тихий	неорганизованный	Боязливый
30.Оптимистичный	бдительный	Беззаботный

### Бланк к методике

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Год рождения \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_ г.

1	2	3
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		
27.		
28.		
29.		
30.		

#### Ключ.

По 1 баллу получают следующие цифры (первая цифра перед дробью означает номер строки, вторая цифра после дроби – номер столбца, в котором нужно слово.). Другие выборы баллов не получают.

**Ключ подсчёта:** 1/2, 2/1, 2/2, 3/1, 3/3, 4/3, 5/2, 6/3, 7/2, 8/3, 9/1, 9/2, 10/2, 11/1, 11/2, 12/1, 12/3, 13/2, 13/3, 14/1, 15/1, 16/1, 16/3, 17/3, 18/1, 19/1, 19/2, 20/1, 20/2, 21/1, 22/1, 23/1, 23/3, 24/1, 24/2, 25/1, 26/2, 27/3, 28/1, 28/2, 29/1, 29/3, 30/2/

#### Результат.

Чем больше сумма баллов, тем уровень мотивации к избеганию неудач, обучению.

От 2 до 10 баллов – низкая мотивация к обучению;

От 11 до 16 баллов – средний уровень мотивации;

От 17 до 20 баллов – высокий уровень мотивации;

свыше 20 баллов – слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач, обучению.



## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ УЧАЩЕГОСЯ

**Инструкция:** Вам предложен перечень положений или вопросов, имеющих три варианта ответа. Определите, какому из вариантов Вы отдаёте предпочтение, и зафиксируйте это в бланке для ответов.

1. Мне нравится:
  - а) выступать на сцене;
  - б) проявлять свои качества в конкурсах;
  - в) показывать свою смекалку, потому что это поможет мне в жизни.
2. Я думаю, что:
  - а) надо делать всё, что поручают, как можно лучше, так как это поможет мне в жизни;
  - б) своей работой надо приносить пользу окружающим, тогда и они ответят тем же;
  - в) можно заниматься чем угодно, если это приближает к достижению поставленных целей.
3. Я люблю:
  - а) узнавать что-то новое в себе, если мне это пригодится в будущем;
  - б) выполнять любую работу как можно лучше, если это будет кто-то видеть и оценить;
  - в) делать любое дело как можно лучше, так как это приносит радость окружающим.
4. Я считаю, что:
  - а) главное в публичных выступлениях- это то, что она приносит радость зрителям;
  - б) в жизни необходимо попробовать свои силы во всём;
  - в) в жизни главное – это постоянно учиться всему новому.
5. Мне приятно:
  - а) когда я выступаю в конкурсах и получаю популярность среди сверстников;
  - б) когда мои выступления познавательны для окружающих, это меня радует;
  - в) выступать на сцене, потому что выступать приятно.
6. Меня привлекает:
  - а) процесс приобретения профессионально-значимых навыков и умений;
  - б) выполнение любого задания на пределе моих возможностей;
  - в) процесс выполнения того задания, которое пригодиться в профессиональной деятельности.
7. Я уверен в том, что:
  - а) любая работа интересна тогда, когда она важна и ответственна;
  - б) любая работа интересна тогда, когда она приносит мне пользу;
  - в) любая работа интересна тогда, когда я могу мастерски её выполнить.
8. Мне нравится:
  - а) быть мастером своего дела;
  - б) делать что-то самому, без помощи других;
  - в) постоянно учиться чему-то новому.
9. Мне интересно:
  - а) учиться;
  - б) делать всё то, что заметно окружающим;
  - в) работать.
10. Я думаю, что:
  - а) было бы лучше, если бы результаты моей работы всегда были видны окружающим;
  - б) в любой работе важен результат;

в) необходимо скорее овладеть нужными знаниями и навыками, чтобы можно было самому делать всё, что хочется.

11. Мне хочется:

а) заниматься только тем, что мне приятно;

б) любое дело делать как можно лучше, поскольку только таким образом можно сделать действительно хорошо;

в) чтобы моя работа приносила пользу окружающим, так как это поможет мне в будущем.

12. Мне интересно:

а) когда я делаю какое-то дело так хорошо, как это могут сделать не многие;

б) когда я обучаюсь делать то, чего не делают те вещи, которые обращают на себя внимание.

13. Я люблю:

а) делать то, что всеми ценится;

б) делать любое дело, если мне не мешают;

в) когда мне есть чем заняться.

14. Мне хочется:

а) выполнять любую работу, так как мне интересен результат;

б) выполнять ту работу, которая приносит пользу;

в) выполнять ту работу, которая мне нравится.

15. Я считаю, что:

а) в любой работе самое интересное – это её процесс;

б) в любой работе самое интересное – это её результат;

в) в любой работе самое интересное – это то, насколько она важна для других людей.

16. Мне приятно:

а) учиться всему, что мне потом пригодится в жизни;

б) учиться всему новому, независимо от того, насколько это нужно;

в) учиться, поскольку нравится сам процесс учения.

17. Меня привлекает:

а) перспектива, которая откроется мне после окончания учёбы;

б) то, что после учёбы я стану нужным человеком;

в) в учёбе то, что она полезна для меня.

18. Я уверен в том, что:

а) то, чему я научусь, всегда мне пригодится;

б) мне всегда будет нравиться учиться;

в) после учёбы я стану нужным человеком.

19. Мне нравится:

а) когда результаты моей работы видны окружающим;

б) когда я выполняю свою работу мастерски;

в) когда я выполняю любое дело так хорошо, как это могут сделать не многие.

20. Мне интересно:

а) когда я качественно выполняю порученное мне дело;

б) делать всё то, что заметно для окружающих;

в) если все знают, что я делаю на своей учёбе.

***Большое спасибо за проделанную работу!***

Бланк к методике

Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
									0			1			2		
A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
3			4			5			6			7			8		
A	B	C	A	B	C												
9			0														

Обработка результатов проводится с помощью **ключа**:

<b>1.1.</b> 1a 2в 13a	<b>1.2.</b> 4б 5в 13б	<b>1.3.</b> 9в 13в 15a	<b>1.4.</b> 10б 14a 15б	<b>1.5.</b> 7a 14б 15в	<b>1.6.</b> 8б 11a 14в
<b>2.1.</b> 1б 3a 16a	<b>2.2.</b> 4в 6a 16б	<b>2.3.</b> 9a 16в 18б	<b>2.4.</b> 10в 12б 17a	<b>2.5.</b> 7б 17б 18в	<b>2.6.</b> 8в 17в 18a
<b>3.1.</b> 1в 2a 3б	<b>3.2.</b> 5a 6б 11б	<b>3.3.</b> 7в 12a 19б	<b>3.4.</b> 8a 19в 20a		
<b>4.1.</b> 2б 3в 1в	<b>4.2.</b> 4a 5б 6в	<b>4.3.</b> 9б 12б 20в	<b>4.4.</b> 10a 19a 20б		

Баллы по совпавшим ответам подсчитываются в соответствии с четырьмя мотивами. Мотив, получивший большее количество баллов является преобладающим:

1. – мотивы собственного труда
2. – мотивы социальной значимости конкурсной деятельности
3. – мотивы самоутверждения в конкурсной деятельности
4. – мотивы профессионального мастерства.

После заполнения бланка ответов подсчитывается сумма кружков в каждом столбике. Вначале находится абсолютная сумма баллов по каждой из четырех групп мотивов. Для этого складывается отдельно сумма всех столбиков: 1.1., 1.2., 1.3. и т.д. Однако в различных группах мотивов выделено неодинаковое количество. Для их сравнения абсолютные суммы баллов первой и второй групп необходимо умножить на 2, а третьей и четвертой на 3. После этого полученные суммы можно сравнивать друг с другом.